



# **POROČILO**

**o uresničitvi**

**Letnega delovnega načrta  
za šolsko leto 2022/23**

# KAZALO

<b>1</b>	<b>UVOD</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>VIZIJA IN CILJI ŠOLE</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI ŠOLE</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA IN PRAVIL ŠOLSKEGA REDA</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>SPLOŠNI POGOJI DELA</b>	<b>22</b>
<b>6</b>	<b>KADROVSKI POGOJI</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>REALIZACIJA DELA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</b>	<b>23</b>
	7.1 Delo ravnateljice	23
	7.2 Delo pomočnice ravnateljice	25
	7.3 Delo vodje podružnice	26
	7.4 Delo učiteljskega zbora	26
	7.5 Delo oddelčnih učiteljskih zborov	32
	7.6 Delo učiteljev razrednikov	33
	7.7 Delo strokovnih aktivov	33
	7.8 Delo strokovnih komisij in timov	35
	7.9 Delo drugih organov – Svet zavoda	36
<b>8</b>	<b>REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA</b>	<b>39</b>
	8.1 Šolski koledar in razporeditev šolskih ur	39
	8.2 Organizacija pouka	39
	8.3 Obvezni program	39
	8.4 Razširjeni program	42
	8.5 Učni uspeh in nacionalno preverjanje znanja	62
<b>9</b>	<b>KNJIŽNIČNA DEJAVNOST</b>	<b>69</b>
<b>10</b>	<b>REALIZACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE</b>	<b>70</b>
<b>11</b>	<b>DEJAVNOSTI ZA ZAGOTAVLJANJE ZDRAVEGA RAZVOJA UČENCEV IN ZAPOSLENIH</b>	<b>74</b>
	11.1 Koncept dela z nadarjenimi	74
	11.2 Delo z učenci s posebnimi potrebami	76
	11.3 Zdravstvena preventiva	76
	11.4 Promocija zdravja na delovnem mestu	77
	11.5 Šolska prehrana in subvencija šole v naravi	77
	11.6 Šolski prevozi	77
	11.7 Šolska skupnost in šolski parlament	77
<b>12</b>	<b>SODELOVANJE S STARŠI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI</b>	<b>78</b>
	12.1 Sodelovanje s starši	78
	12.2 Sodelovanje šola – okolje	80
	12.3 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, raziskovalnimi in drugimi institucijami	81
<b>13</b>	<b>REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA</b>	<b>82</b>

## 1 UVOD

Na podlagi Zakona o osnovni šoli je, po obravnavi na sestanku učiteljskega zbora dne 19. 9. 2022 in na Svetu staršev dne 26. 9. 2022, Svet Osnovne šole Komen na redni seji dne 26. 9. 2022 sprejel Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/23.

## 2 VIZIJA IN CILJI ŠOLE

Vizija

*»V zdravem okolju, ob podpori staršev in skupnosti pomagamo razvijati vedoželjne, strpne, odgovorne mladostnike, pripravljene na izzive prihodnosti«*

nam je pomenila smerokaz na poti k odličnosti pri uresničevanju zastavljenih ciljev:

- učencem nuditi varno, zdravo in spodbudno šolsko okolje,
- učencem dati znanja, primerljiva z znanji vrstnikov po domovini in tujini,
- razvijati motivacijo za učenje pri vsakem posamezniku in ustvarjati pogoje za razvijanje individualnih potencialov mladih,
- mlade usposablјati za prilagajanje na življenje hitrih sprememb in omejenih naravnih virov,
- mladim pomagati ozaveščati vrednote spoštovanja, strpnosti, sodelovanja, narodnega ponosa,
- biti strokovno, razvojno naravnani, komunikativni: odprti za pobude iz okolja in hkrati krepko usidrani v svoje okolje.

Stalna naloga vseh strokovnih delavcev je bila:

Izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa s pomočjo sodobnih pristopov pri učenju in poučevanju ter poudarkom na formativnem spremljanju ter personalizaciji (diferenciaciji in individualizaciji).

V preteklem šolskem letu smo k cilju pristopali z naslednjimi dejavnostmi:

- izobraževanjem strokovnih delavcev za uporabo sodobne IKT,
- izobraževanjem članov UZ (formativno spremljanje, diferenciacija in individualizacija, sodobni pristopi pri poučevanju, odgovornost učitelja)
- spodbujanjem samoizobraževanja,
- izobraževanjem v okviru projekta, POGUM, Bodi dober –bodi kul, ter razvojnih nalog Varo in spodbudno učno okolje ter Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje.

Strokovni delavci so še posebno pozornost namenjali različnim, spodaj navedenim področjem (kratkoročni cilji):

- ugotavljanju vrzeli v znanju zaradi dalj časa trajajočega izobraževanja na daljavo v lanskem šolskem letu ter odpravo le teh z/s:
  - ✓ načrtovanjem nepredelanih ciljev iz učnega načrta v letnih pripravah,
  - ✓ poglobljenim utrjevanjem temeljnih standardov znanja,
  - ✓ konkretnimi povratnimi informacijami učencem ter dodatnimi razlagami in sugestijami za lažje učenje,

- ✓ maksimalno personalizacijo vzgojno-izobraževalnega dela (diferenciacija, individualizacija)
- izvajanju dogovorjenih aktivnosti za izboljšanje kvalitete učno-vzgojne prakse in posledično rezultatov na NPZ:
  - ✓ aktivna raba spletnih orodij,
  - ✓ sestava pisnih preizkusov znanja (vse taksonomske stopnje, besedilne naloge, testna etika, tehnična ustreznost,),
  - ✓ sistematično planiranje aktivnosti za odpravo pomanjkljivosti in izboljšanje znanja,
- izvajanju dogovorjenih aktivnosti za popularizacijo BUS:
  - ✓ kriteriji uspešnosti in dokazi (projektni tim)
- izvajanju dogovorjenih aktivnosti v okviru razvojnih nalog VSUO in UUU,
- izvajanju aktivnosti v zvezi z Usposabljanjem za uvedbo sistema ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (strategije):
  - ✓ Izboljšati sposobnost pisanja, branja in ustnega izražanja v slovenskem jeziku.
  - ✓ V dialogu in tinskem sodelovanju vseh deležnikov VI razvijati kritičnost in inovativnost.
  - ✓ Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja.
- tinskemu sodelovanju strokovnih delavcev: načrtovanje, izvajanje in evalviranje medpredmetnega pouka, medsebojnih hospitacij, reševanje vedenjske problematike, izmenjava dobrih praks v smislu predstavitve izobraževanj, prebrane literature ...,
- načrtnemu izvajanju aktivnosti v zvezi s šolsko projektno nalogo VzTrajnost za trajnost.

Šola je tudi v tem šol. letu sodelovala v **Šolski shemi**, ki jo kot finančno pomoč Evropske unije otrokom v šolah pri spodbujanju uživanja lokalno pridelanega **sadja** in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov brez dodatkov pri nas podpirata Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo in šport ter Ministrstvom za zdravje.

Na podlagi zahtevkov nam je Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja dodelila predvidena sredstva za dodatne obroke sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov v šoli.

Na podlagi 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) je šola dolžna zagotavljati in ugotavljati kakovost šole in pripraviti **Letno poročilo o samoevalvaciji šole**.

V zvezi z ugotavljanjem in zagotavljanjem kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (- Izboljšati sposobnost pisanja, branja in ustnega izražanja v slovenskem jeziku;

- V dialogu in tinskem sodelovanju vseh deležnikov VI razvijati kritičnost in inovativnost.

- Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja.) je bil pripravljen načrt izboljšav na ravni šole, ki je vključeval različne deležnike.

### **3 LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI ŠOLE REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE**

#### **3.1 Načini in metode zbiranja podatkov o realizaciji ciljev**

Podatke o realizaciji izbranih ciljev smo zbrali z opazovanjem in spraševanjem (opazovanje pouka, opazovanje učencev, letni razgovori ravnateljice z zaposlenimi, individualni razgovori učiteljev z učenci ...), z analizo dokumentov (poročila strokovnih delavcev ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja) in z analizo opazovanja pouka ob hospitacijah. Starši so ob polletju izpolnili spletno anketo. Pomemben podatek o realizaciji zastavljenih ciljev so tudi zaključne ocene učencev ter rezultati tekmovanj. V samoevalvacijo so bili tako vključeni vsi neposredni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.

- **izvajanja aktivnosti v zvezi z usposabljanjem za uvedbo sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij:**

#### **PREDNOSTNO PODROČJE: Učenje in poučevanje**

Strategija 1: Učenec se aktivno uči, učenje ga celostno aktivira, je zanj pomembno in vpeto v resnično življenje.

#### **Cilj: Izboljšati sposobnost pisanja – funkcionalna pismenost, branja in ustnega izražanja v slovenskem jeziku.**

Z namenom doseganja tega cilja so učitelji pri pouku izvajali razne aktivnosti za realizacijo BUS. Nekateri učitelji so izvedli tudi ure pouka izven učilnice (v naravi).

a) Uporabljene BUS si po pogostosti glede na to, koliko učiteljev je navedlo, da jih uporablja pri urah, sledijo takole:

BUS	Število učiteljev, ki je izvedlo BUS
Miselni vzorec	16
Paukova metoda	8
Časovni trak	8
Vennov diagram	8
Možganska nevihta	4
VŽN	3
Ribja kost	2
Dopolnjevanje povedi	2
Zaporedje dogodkov	2
Postavljanje vprašanj in odgovori nanje	2
Iskanje asociacij	1
Luknjičaste besede	1
Branje z razumevanjem	1
Primerjalna matrika	1

Iz tabele je razvidno, da je največ učiteljev uporabljalo **miselni vzorec, časovni trak, Vennov diagram ter Paukovo metodo**, sledita jim možganska nevihta in VŽN. Ostale navedene BUS je uporabilo manj učiteljev, njihovo število je razvidno iz tabele. Samo po ena učiteljica je navedla, da je med šolskim letom uporabila iskanje asociacij, luknjičaste besede, branje z razumevanjem in primerjalno matriko.

b) **Učitelji so izvajali tudi pouk v naravi** (izven učilnice). Največ učiteljic je tak pouk izvajalo pri predmetu TJA, MAT, SPO in NIT (to so navedle 3 učiteljice), sledijo SLJ, ŠPO in LUM (2-krat navedeno). Po ena učiteljica je navedla, da je uro pouka izven učilnice izvedla pri FIZ, DRU, GEO in v OPB.

Navajali so naslednje aktivnosti, ki so jih izvajali za realizacijo cilja učenje v naravi (življenjsko naravnano pouk):

- opazovalni sprehodi skozi vse letne čase
- vklopim vse čute
- spoznavanje gozda
- sajenje
- pohodi
- spoznavanje domačega kraja
- izdelava slike iz jesenskega listja
- opazovanje življenjskega prostora
- preizkušanje topnosti apnenca in ostalih kamnin
- izdelovanje izdelkov iz materialov, ki jih najdejo v bližnji okolici šole
- spoznavanje rastlin
- vrste prsti
- iz živega v neživo - razkrajanje
- kros
- risanje

### **c) Naslednja dejavnost je bila navajanje učencev na natančno branje navodil in upoštevanje le-teh pri opravljanju nalog**

Učitelji so navajali naslednje aktivnosti:

- dosledno vztrajanje na samostojnem branju
- uporaba različnih izrazov in ravni nalog (podčrtaj, obkroži, uporabi različne barve....)
- reševanje nalog bralnega razumevanja
- samostojno delo (reševanje nalog v delovnem zvezku, učni listi)
- glasno branje
- podčrtovanje bistvenega
- vračanje k navodilu po opravljeni nalogi
- praktično delo po zapisanih navodilih
- navajanje na poglobljeno branje teksta s ciljem razumevanja teksta
- zapis navodil posamezne gibalne vaje, ki jo morajo učenci sami izvesti
- Izdelava tehničnega izdelka po navodilih
- Dosledno upoštevanje navodil pri nalogah izbirnega tipa (obkroži/podčrtaj/prečrtaj)
- Reševanje različnih vrst nalog z lažjimi in težjimi besedili

## STRATEGIJA 2: V dialogu in timskem sodelovanju vseh deležnikov VI

razvijati kritičnost in inovativnost.

### Cilj: Strokovni delavci medsebojno sodelujejo.

#### a) Medsebojne hospitacije

Učitelji so za doseganje tega cilja izvedli naslednje število medsebojnih hospitacij (glej tabelo):

Opazovalec		Izvajalec ure	
Št. hospitacij	Št. učiteljev, ki so izvedli določeno št. hospitacij	Št. hospitacij	Št. učiteljev, ki so izvedli določeno št. hospitacij
4	1	5	1
3	4	4	6
2	9	3	3
1	7	2	7
		1	7

Iz tabele je razvidno, da je večina učiteljev kot opazovalci sodelovala vsaj na dveh medsebojnih hospitacijah (kar smo si zadali v načrtu za to šolsko leto). Dobri dve tretjini učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje, sta gostili sodelavce vsaj na dveh medsebojnih hospitacijah, sedem učiteljic je gostilo 1 sodelavca.

Učitelji so spoznali pomen medsebojnih hospitacij za izboljšanje lastne učne prakse, v smislu pridobivanja novih idej za drugačne načine izvajanja pouka, spoznavanja novih bralno-učnih strategij, novih načinov obvladovanja razreda, pridobivanja koristnih povratnih informacij o lastnem poučevanju od »kritičnega prijatelja«, bogatenja lastne pedagoške prakse, učitelji predmetne stopnje, ki so hospitirali na razredni stopnji, so spoznavali učence, ki jih bodo kasneje poučevali itd. Medsebojne hospitacije so sprejeli kot del utečene prakse.

#### b) Medpredmetne povezave

Učitelji so izvajali medpredmetno povezan pouk v različnih razredih v naslednjem obsegu:

Razred	Število	Razred	Število
1. a	4 (s TJA)	6. a	7
1. b	6	6. b	3
2. a	4 (s TJA)	7. a	7
2. b	7	7. b	3
3. a	5	8. a	10
3. b	7	8. b	6
4. a	3	9. a	9
4. b	5	9. b	2
5. a	7		
5. b	5	<b>Skupaj</b>	<b>95</b>

Predmeti	Vsebina
TJA – ITA	Deli telesa Evropski dan jezikov Noč čarovnic Božični čas Vreme Pustne maske Letni časi in vreme Nakupovanje v trgovini Občutja
TJA – SPO	Prijazne besede
TJA – LUM	Oblikovanje iz KEMS embalaže - izdelava didaktičnega pripomočka Prostori v hiši
TJA – NIT	Človeško telo Vrt v letnih časih Prehranska piramida
TJA – NAR	Živali pozimi Hranila
TJA – NEM	Zajtrk Hrana
TJA – SLJ	Hiša Bralno razumevanje Peter Klepec Dva pretekla časa
TJA - ŠPO	Šport (igre z žogo) Naravne oblike gibanja
TJA - GUM	Avstralija Združene države Amerike Anglija Glasba 20. stoletja
TJA – VZM	Socialna omrežja
LUM – SLJ	Črka-beseda-poved Voščilnica, čestitka Strip Ocena knjige, branje Biografija
TJA – LS1	Slovenski slikarji in njihova najbolj znana dela
TJA – šolska psihologinja	Čustva
LUM - MAT	Krog, krožnica
TJA – DRU	Družina
LUM - GUM	Risanje ob glasbi, slikovne predstave, umestev slik ob poslušanju glasbe



LUM - NIT	Človeško telo
ŠPO-GUM	Plesne igre
ŠPO - MAT	Ploščina, obseg, računske operacije z igro Človek migaj se
ŠPO - NIT	Srčni utrip-tek Sestava človeškega telesa in mišice
ŠPO - SLJ	Opis športa
ŠPO - GOS	Zdrava prehrana in gibanje
SPO – MAT	Ura: branje, zapis
SLJ - SPO	Opis živali, življenjska okolja
SLJ - DRU	Prazniki Opis predmeta iz preteklosti
SLJ - FIZ	Opis poskusa
MAT– GOS	Masa
MAT - NIT	Merjenje
MAT – NAR – SPH	TD Merjenje
UBE - KIZ	Priprava besedila
KEM – FIZ – MAT - TJA	Merjenje in pretvarjanje količin Računanje z navodili v angleščini
MAT - TIT	Izdelava modela in mreže kocke in kvadra Delni TD: Večkotniki
MAT – FIZ	Hookov zakon Izražanje količin iz formul
TJA – DKE	Komunikacija skozi čas Pro et contra
FIZ – SLJ	Opis poskusa
TJA – VZM	Socialna omrežja Greta
TJA – GEO	Naravne nesreče v Sloveniji
TJA – BIO	Drevesa
TJA – ZGO	Imagine
MAT - KEM	Masni delež

Učitelji so tudi letos izvedli veliko ur medpredmetnega pouka. Tako so v kar devetih razredih učitelji izvedli 6 ali več medpredmetnih povezav, največ v 8. a in 9. a. Največ predmetnih povezav je bilo izvedenih v povezavi s tujim jezikom (TJA).

Pouk je v 1. triletju zasnovan medpredmetno, načrtneje se medpredmetno izvaja pouk v povezavi s tujim jezikom.

**Cilj: Učenec postaja kritičen in inovativen. Učenec zna kritično ovrednotiti svoj in sošolčev izdelek.**

a) FS s kritičnim vrednotenjem in podajanjem inovativnih rešitev, kriterijev uspešnosti, dokazi učenja, samovrednotenjem

Po navedbah učiteljev se delež učencev, ki znajo kritično ovrednotiti svoj ali sošolčev izdelek, v različnih oddelkih giblje med 50 in 90 %. Nekateri učitelji opažajo, da so učenci bolj kritični pri ocenjevanju tujega izdelka, pri sebi pa premalo samokritični.

Delež učencev, ki znajo poiskati inovativne rešitve, se v različnih oddelkih giblje med 20 do 80 %.

Učitelji so na vprašanje, naj podajo refleksijo enega elementa FS odgovarjali takole:

- Pri samovrednotenju so bili učenci zelo samokritični. Izhajali so iz zastavljenih kriterijev.
- Učenci dobro poznajo kriterije uspešnosti in sodelujejo pri oblikovanju le teh, zato se znajo tudi primerno samovrednotiti.
- Večkrat so se poslužili medvrstniškega vrednotenja, ker so do sošolca lažje kritični kot do sebe.

b) Razvijanje sposobnosti reševanja nalog višjih taksonomskih stopenj

Nekateri učitelji so spremljali (na podlagi analize ob začetku šolskega leta in ob koncu šolskega leta) učencev, ki rešujejo naloge (tudi ustne) na višjih taksonomskih stopnjah.

Trije učitelji so mnenja, da je procent učencev, ki rešujejo zahtevnejše naloge, višji ob koncu šolskega leta kot ob začetku, trije učitelji pa, da je procent učencev, ki so sposobni rešiti naloge višjih taksonomskih stopenj, ob koncu šolskega leta enak kot na začetku. Delež otrok, sposobnih rešiti zahtevnejše naloge, se po navedbah učiteljev giblje med 45 in 80 %.

Učitelji so ta cilj razvijali z naslednjimi aktivnostmi:

- urjenje branja; razlaga strategij reševanja nalog
- zastavljanje vprašanj in nalog na višjih taksonomskih stopnjah ter spodbujanje k reševanju takšnih nalog
- občasne neobvezne DN
- naloge za pohvalo
- priprava na tekmovanje
- povečan delež prikaza reševanja nalog višjih taksonomskih stopenj,
- še večje vključevanje realnih problemov v matematiko
- reševanje nalog višjih taksonomskih ravni, življenjske naloge, samostojno praktično delo, samostojno učenje ipd.

Kot najuspešnejše so učitelji izpostavili naslednje aktivnosti:

- izhajanje iz strategij - korakov reševanje besedilnih nalog
- samostojno delo učenca (učenje, reševanje nalog, praktične naloge) ob njegovem zanimanju za snov in pripravljenosti na delo
- samostojno praktično delo (samostojno iskanje rešitev in izdelava praktičnega izdelka)
- še večje vključevanje realnih problemov v matematiko – prikaz uporabnosti matematike
- življenjsko naravnane naloge
- reševanje različnih nalog različnih taksonomskih stopenj (dokaži, utemelji, samostojno sestavljanje nalog)
- sodelovalno učenje
- dobri učenci pomagajo šibkim in jih uvajajo v težje naloge
- pripravljene dodatne naloge, možnost samostojne izbire nalog, dovoljevanje samoiniciativnih nalog

Učitelji so navedli naslednje predloge za nadaljnje delo:

- naloge višjih taksonomskih stopenj pri vseh predmetih
- več samostojnega dela in večja aktivnost učencev
- izvedba matematičnega dne (strnjene pouka) – projektne naloge, povezave matematike z življenjem
- vztrajanje pri diferenciaciji in spodbujanje učencev, da poskusijo različne taksonomske stopnje
- več zahtevnejših nalog za hitre in uspešne učence (naloge na višjih taksonomskih stopnjah, ki zahtevajo več razmišljanja)

## **PREDNOSTNO PODROČJE : Klima in kultura**

### **STRATEGIJA 3 : Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja.**

#### **Cilj: Učenec sodeluje pri oblikovanju in doseganju osebnih ciljev (učnih, vedenjskih)**

##### a) Individualni razgovori

Razredniki so z namenom izpolnjevanja tega cilja opravili individualne razgovore z učenci ob začetku šolskega leta (učenci načrtujejo cilje na učnem in vedenjskem področju) in ob koncu šolskega leta (pregled realizacije zastavljenih ciljev – učenci skupaj z razrednikom). Razredniki, ki so odgovorili na to vprašanje, so podali naslednje odgovore:

- 13 učiteljic je opravilo voden razgovor z vsemi učenci na začetku šolskega leta; 1 učiteljica je ob začetku šolskega leta opravila voden razgovor le s posameznimi učenci.
- 11 učiteljic je ob koncu šolskega leta opravilo razgovor o realizaciji učenčevih ciljev z vsemi učenci; 3 učiteljice so tak razgovor opravile le z nekaterimi učenci.
- Učiteljice so navajale, da zadane cilje dosega med 50 do 100 % otrok (različno v različnih oddelkih).

Cilj: Učenec razvija odgovornost (minuta za zdravje, datum, malica, tabla, urejenost razreda po pouku, prinašanje prtičkov...).

Učitelji so poročali o naslednjih aktivnostih, ki so jih celo šolsko leto izvajali z namenom razvijanja odgovornosti otrok:

- Redno pisanje domačih nalog – do  $\frac{3}{4}$  otrok je redno pisala domače naloge.
- Urejenost peresnice – so spremljale učiteljice od 1. do 3. razreda (ta cilj je doseglo od  $\frac{1}{3}$  do  $\frac{3}{4}$  otrok).
- Prinašanje prtička za malico – cilj je doseglo okrog  $\frac{3}{4}$  otrok, v nekaterih oddelkih so vestno prinašali prtiček vsi otroci.
- Upoštevanje dogovorov –  $\frac{3}{4}$  otrok je upoštevalo dogovore.

Učitelji so navajali, da so največji napredek v smislu razvijanja odgovornosti otrok obrodile naslednje aktivnosti:

- upoštevanje dogovorov
- spremljanje rednosti pisanja domačih nalog
- sprotno tedensko spremljanje urejenosti peresnice
- beleženje zamujanja k pouku

- pohvala, primerjanje, vrednotenje analiza rezultatov minulega dela s trenutnim
- spremljanje rednosti prinašanja prtička za malico
- spremljanje urejenosti peresnice

Učitelji so za naslednje šolsko leto za izboljšanje stanja na področju razvijanja odgovornosti predlagali naslednje aktivnosti:

- redno spremljanje kot letos
- sprotno in dosledno ocenjevanje in beleženje
- vztrajanje pri pisanju DN

### **Cilj: Spoznavanje načel 8 krogov odličnosti**

Učiteljice so v letošnjem šolskem letu z otroki nadaljevale s spoznavanjem in obnavljanjem načel 8 krogov odličnosti v okviru RU, nekateri so imeli kulturni dan na to temo. Najpogosteje so se ukvarjali z načelom odgovornosti (7 učiteljic), sledijo govori z dobrim namenom (5 učiteljic), na napakah se učimo (2 učiteljici), uravnoveženost (1 učiteljica) in integriteta (1 učiteljica).

### **Cilj: Učenec opravlja naloge tutorja.**

Učenci 3. a so s tutorandi izvedli tri srečanja:

- skupaj so ustvarjali novoletne okraske in z njimi okrasili razreda,
- izmenjali so si novoletne voščilnice,
- skupaj so izvedli športne igre.

Učenci 7. b so s tutorandi izvedli štiri srečanja:

- v okviru tedna prijaznosti so jim izdelali darilo in jim ga predali,
- skupaj z njimi so ustvarjali božične aranžmaje,
- skupaj so imeli bralno urico,
- skupaj so imeli uro športa.

Učenci 8. a so se s tutorandi srečali trikrat. Enkrat so si izmenjali voščilnice, enkrat pripravljali izdelke za okrasitev razreda, enkrat pa so se igrali športne igre pred koncem šole.

Učenci 8. b so imeli štiri srečanja s tutorandi. Skupaj so izdelovali vizitke za starejše občane, izdelali okraske in okrasili učilnico. Učenci 8. b so izdelali angelčke za učence 3. razreda in jim jih dali pred novim letom. Za konec šolskega leta so se skupaj igrali igre.

Učenci 6. a in 6. b razreda so prvošolce sprejeli s špalirjem 1. šolski dan. Za njih so pripravili sprejem v šolsko skupnost (1 ura) in izdelali lesene spominke.

### **Cilj: Druženje - "Simbioza" (aktivnosti ostalih oddelkov)**

Učenci so sodelovali pri naslednjih aktivnostih:

- sodelovanje z dnevnim centrom - društvom Vezi,
- prireditve za starejše občane,
- izvedba delavnic v tednu otroka,
- urejanje šolske okolice,
- izdelovanje voščilnic in izdelkov za starejše,
- izdelovanje voščilnic za starejše v domu upokojencev,
- Gregorjevo,
- sodelovanje s prostovoljnim društvom Skavti,

- sodelovanje z babicami in šivanje velikonočnega zajčka,
- sodelovanje z društvom Tačke pomagačke,
- PUST – obisk vaščanov, pogostitev družine Tošč
- TIC Štanjel - voden ogled z vodnikom g. Urbanom G. Masičem
- urejanje šolskega vrta in okolice šole,
- Sodelovanje z LD Štanjel,
- Sodelovanje z društvom Tačke pomagačke: Pikico in go. Andrejo Lenassi
- izdelovanje daril in voščilnic za starše ter none in nonote,
- sodelovanje s tutorji pri izdelavi novoletnih voščilnic,
- sodelovanje s civilno zaščito Komen,
- sodelovanje z drugimi učenci za kulturni dan (Prešernov dan, Tradicionalni slovenski zajtrk),
- pri prireditvi v Hiši dobre volje,
- pri pripravi lesenih spominkov za učence tutorante (1.r),
- pri izvedbi več šolskih prireditev,
- pri pripravi predstavitve jamarstva na dnevu šole,

Učenci 9. a in 9.b so skupaj s starši uredili šolsko okolje pred valetu.

### **Cilj: Skrb za duševno zdravje**

#### a) Delavnice za promocijo duševnega zdravja

Načrtovali smo tudi, da bosta v vsakem razredu izvedeni vsaj dve delavnici za krepitev duševnega zdravja. Učitelji so v svojih analizah poročali o naslednjih izvedenih delavnicah:

- prijateljstvo (posnetek, plakat, pesem)
- gibalne minutke
- zgodba o duševnem zdravju in pogovor o njej
- posnetki in izdelki za dalj časa odsotnega sošolca
- vklopim vse čute - čuječnost, meditacija za otroke
- kozarec hvaležnosti
- nedokončani stavki
- vsakodnevno počutje učencev – čustva
- iskanje pozitivnih lastnosti pri vsakemu učencu
- socialne igre
- rekreativni odmor
- nenasilje, prijaznost, sočutnost, čustvena zrelost - ob zgodbi, vživljanju, primerih
- mednarodni dan prijaznosti,
- kako si lahko pomagam, ko mi je hudo?
- kulturni dan o nenasilju
- duševno zdravje
- minutka za sproščanje
- brain gym
- sproščanje pred govornimi nastopi
- sproščanje, vizualizacija pred pisanjem pisnih ocenjevanj znanja (pri vseh predmetih)
- sproščanje in dihalne vaje pred govornimi nastopi in drugimi ustnimi predstavitvami
- tehnike umirjanja
- govori z dobrim namenom
- delavnice na temo medosebnih odnosov, sprejemanje drugačnosti, To sem jaz

- Drugačnost
- Moji cilji kdo sem
- Jeza
- Odnosi v skupini
- Duševno zdravje
- Spolne zlorabe
- Kultura nenasilja
- Vaje čuječnosti
- Oglad filmčka o ADHD
- Kako krotim svojo jezo?
- navajanje na sprejemanje drug drugega, medsebojno spoštovanje in upoštevanje drugačnosti.
- pogovori o počutju, dvigovanje samopodobe, samozavesti
- pomoč ranljivim, drugače mislečim
- bodi viden, bodi slišan.

### **1. Cilj: Učenci sodelujejo v aktivnostih v okviru celoletne šolske projektne naloge Skupaj za jutri**

- sodelovanje s civilno zaščito občine Komen
- likovno, literarno ustvarjanje o civilni zaščiti
- sodelovanje z učenci 4. b, 5. a in 5. b za pripravo na prireditev
- sejali in sadili so rastline v lončke
- izdelovanje izdelkov iz naravnega, odpadnega materiala (novoletna dekoracija, pust, materinski dan, Gregorjevo, velika noč, krasitev avle)
- velikonočna razstava v gradu Štanjel
- sodelovanje z društvom Vezi – skupni delavnici in razstava izdelkov na placu v Štanjelu
- sodelovanje z učenci 1. a razreda za pripravo na prireditev
- sodelovanje z LD Dolce Komen
- likovno, literarno in glasbeno ustvarjanje na temo Lovstvo in divjad
- srečanje s taborniki – predstavitev delovanja tabornikov
- urejanje in krasitev šolske avle
- zbiranje zamaškov, kovancev za Urbana, lizik za Junake 3. nadstropja
- izdelava transparentov za Miho Deželaka
- potopisno predavanje – spoznavanje države Gambije
- izdelava lesenih svečk
- sodelovanje z učenci 2. a razreda za pripravo na prireditev
- srečanje s poveljnikom CZ Komen (likovna in literarna dela ter plakati)
- teden otroka - celotna razredna stopnja izdelovali likovna dela
- izdelava novoletnih voščilnic
- Solidarnost (delavnice v razredu)
- sodelovanje z LD Štanjel
- sajenje in pobiranje pridelkov v šolskem vrtu
- recikliranje in izdelava uporabnih izdelkov ob praznikih ter obdaritev bližnjih
- solidarnost, nenasilje (delavnice v razredu)
- sodelovanje s civilno zaščito občine Komen
- sodelovanje s starimi starši na delavnicah ob tednu otroka
- obisk Prostovoljnega gasilskega društva Komen
- likovno, literarno ustvarjanje o gasilcih in njihovi dejavnosti
- izdelovanje kamnitih in lesenih svečk
- sodelovanje pri dobrodelnih akcijah (Otroci za otroke, Lizika zanj, lizika zanj, Deželak = junak)

- srečanje z jamarjem prostovoljcem Samom Milaničem
- srečanje s članom Enote za neeksplozivna ubojna sredstva (NUS) in spoznavanje pomena ekipe za odstranjevanje NUS materiala.
- srečanje s potapljačem reševalcem
- srečanje z Anejem Dopliharjem – paraolimpijskim športnikom (kolesarjem)
- srečanje s taborniki – predstavitev delovanja tabornikov, kurjenje ognja, izdelava trinožnika, prva pomoč, igre za krepitev povezanosti skupine
- Srečanje s sekretarko RK Sežana Doro Sedmak in prostovoljko RK Marijo Vidmar.
- vse likovne izdelke so izdelovali predvsem iz odpadnega materiala ali pa uporabili material večkrat (spodbujanje učencev, da uporabijo le toliko kot potrebujejo in iščejo nove možnosti uporabe materialov in odpadkov, ki so jih dobili),
- urejanje in krasitev šolske avle
- izdelovanje božično-novoletne dekoracije
- pomoč pri urejanju učilnice na prostem, korit pred šolo in sajenju rastlin
- izdelovanje igre špan s figuricami iz mavca
- učenci 7. razreda so pod vodstvom učiteljice slovenščine napisali vezno besedilo za prireditev ob dnevu šole;
- učenci 9. razreda so pod vodstvom učiteljice slovenščine napisali besedilo o aktivnostih Skupaj za jutri, ki so ga predstavili na dnevu šole.

V nadaljevanju so priloženi še rezultati spletne ankete s starši, ki smo jo izvedli v januarju, preden smo oblikovali nov razvojni načrt.

Anketo je izpolnilo 67 staršev otrok od 5. do 9. razreda (5. r. – 21 staršev, 6. r – 13 staršev, 7. r. – 17 staršev, 8. r. – 12 staršev in 9. r. – 12 staršev).

Analiza odgovorov po posameznih vprašanjih je pokazala naslednje:

### **1. Ali menite, da se je v zadnjih štirih letih sposobnost branja, pisanja in izražanja v slovenskem jeziku pri otrocih izboljšala?**

10 % staršev je odgovorilo, da se je po njihovem mnenju ta sposobnost pri otrocih zelo izboljšala, 45 % staršev meni, da se je ta sposobnost pri otrocih nekoliko izboljšala, 45 % staršev pa misli, da se sposobnost branja, pisanja in izražanja v slovenskem jeziku v zadnjih štirih letih pri otrocih ni izboljšala.

### **2. Če ste pri prejšnjem vprašanju izbrali odgovor, da izboljšav ne opazate, navedite, kaj je po vašem mnenju razlog za to, da napredka ni.**

Starši, ki pri otrocih ne opazajo izboljšav v sposobnosti branja, pisanja in izražanja v slovenskem jeziku, so kot razloge za to navajali:

- večjo uporabo medijev, kjer ni potrebno branje
- uporaba delovnih zvezkov, kjer ni potrebno veliko pisanja
- premalo branja in pisanja v šoli
- otroci ne razumejo prebranega
- preobsežna učna snov
- otroci ne berejo več knjig, gibljive slike jih bolj pritegnejo kot knjige
- šola na daljavo v času covida
- prisotnost ekranov že pri zelo majhnih otrocih
- gre za splošen upad bralne kulture med celotno populacijo, ki ji mladina zgolj sledi, fokus se je preusmeril na internetne video vsebine in (ne)družabna omrežja
- vse večja uporaba pametnih elektronskih naprav in težave pri vzpostavljanju avtoritete

- pomanjkanje časa za otroke s strani učiteljev
- več izražanja je v angleškem kot v slovenskem jeziku

### **3. Ali opazate, da vaš otrok pri učenju uporablja bralno učne strategije (miselni vzorec, časovni trak, ribja kost ...)?**

Na to vprašanje je slaba polovica staršev odgovorila pritrdilno, dobra polovica staršev pa nikalno.

### **4. Katere izmed navedenih bralno učnih strategij uporablja?**

Starši so označili med naborom BUS, da njihovi otroci uporabljajo naslednje BUS-e:

- Iskanje bistvenih podatkov – 35
- Miselni vzorec – 22
- Možganska nevihta – 7
- Časovni trak – 7
- VŽN – 5
- Ribja kost – 2
- Vennov diagram – 1

Pod drugo je en starš navedel še, da otrok zgolj prepisuje bistvene besede, brez neke urejenosti, sistematike.

Največ otrok si pri učenju pomaga z iskanjem bistvenih podatkov in tako, da si izdelajo miselni vzorec, ostale bralno učne strategije pa so navedene redkeje.

### **5. Ali menite, da so šolske naloge dovolj življenjsko naravnane, da se otrok zaveda namenov učenja določene učne snovi?**

Na to vprašanje je slaba tretjina staršev odgovorila pritrdilno, slabi dve tretjini staršev pa meni, da življenjske naloge niso dovolj življenjsko naravnane, da bi se otroci zavedali namenov učenja določene snovi. Po en starš je pod drugo odgovoril, da je to odvisno od posameznega učitelja, da je odvisno od posameznika, da je vsega preveč, en starš pa je napisal, da bi si otroci snov lažje zapomnili, če bi jo lahko povezali s pojavi, ki jih poznajo.

### **6. Ali menite, da šola z organizacijo različnih aktivnosti, obšolskih dejavnosti, otroku nudi dovolj priložnosti, da razvija svojo kreativnost in inovativnost?**

Slabi dve tretjini staršev je mnenja, da šola otrokom nudi dovolj priložnosti za razvoj kreativnosti in inovativnosti z organizacijo različnih aktivnosti in obšolskih dejavnosti, dobra tretjina staršev pa meni, da temu ni tako. Pod drugo je en starš napisal, da je kljub veliki izbiri dejavnosti premalo tehnično obarvanih dejavnosti ter da se kljub ponujenim možnostim določene dejavnosti niti ne izvedejo.

### **7. Ali bi bili kot starš pripravljeni sodelovati pri organizaciji in izvedbi šolskih aktivnosti?**

Dobra polovica staršev je pripravljena sodelovati pri šolskih aktivnostih, slaba polovica staršev pa ne.

### **8. Kje vidite možnost vašega sodelovanja s šolo?**

Polovica staršev vidi možnost sodelovanja s šolo pri izvedbi raznih delavnic, dve petini staršev bi



predstavilo svoj poklic, četrtnina staršev bi sodelovala pri izvedbi dneva dejavnosti.

### **9. Ali menite, da je šolska ponudba kulturnih dogodkov (prireditve, dnevov dejavnosti) dovolj pestra s kulturnega vidika, da krepi otrokovo kulturno osveščenost?**

Slabe tri četrtine staršev meni, da je šolska ponudba kulturnih dogodkov dovolj pestra, da krepi otrokovo kulturno osveščenost, dobra petina staršev pa je mnenja, da temu ni tako. En starš predlaga več sodelovanja z glasbeno šolo.

## **3.2 Temeljne ugotovitve in usmeritve za nadaljnje delo**

Samoevalvacija izbranih področij je pokazala, da je bilo v šol. letu 2022/23 opravljenih veliko raznovrstnih, izvirnih in predvsem zanimivih aktivnosti, s katerimi smo poskušali realizirati zastavljene cilje. Strategij in ciljev od lanskega šolskega leta nismo spreminjali, saj smo bili vsi enotnega mnenja, da lahko opazujemo učinke izvajanja določenih aktivnosti in spremembe le, če dalj časa izvajamo določene aktivnosti. Na posameznih aktivnih so učitelji načrtovali dejavnosti in merila, učitelji pa so nato načrtovali še aktivnosti in merila na individualni ravni, če se jim je zdelo to potrebno. Tako smo izdelali akcijske načrte aktivov in individualne akcijske načrte. Izbrali smo tudi manj dejavnosti, zanje pa izbrali konkretno merljive kazalnike. Samoevalvacija izbranih področij je nudila možnost za poglobljeno oceno delovanja in obveščanje zainteresirane javnosti o kakovosti vzgoje in izobraževanja na naši šoli.

Za pedagoške delavce je samoevalvacija pomembna zlasti z vidika odpiranja strokovnih razprav o učinkovitosti posameznih aktivnosti za doseganje v LDN in razvojnih aktih zastavljenih ciljev ter utemeljevanja prepričanj o nujnosti doslednega spoštovanja dogovorov ob postavljanju ciljev in njihovem izvajanju.

Učitelji se v glavnem zavedajo pomena evalviranja lastnega dela in temu posvečajo veliko skrb. Veliko energije vlagajo v dvig kvalitete učno-vzgojne prakse. Žal pa so nekateri posamezniki še vedno premalo večji tega dela zlasti v segmentu postavljanja ustreznih kriterijev spremljanja napredka za doseg izbranega cilja oz. izbranih ciljev. Ocene uspešnosti so zato manj natančne.

Z vidika vodenja za učenje pomeni samoevalvacija priložnost za učenje na novem področju, refleksijo strokovnega dela, podatki pa dajejo konkretne podlage za uvajanje sprememb in izboljšav v vzgojno-izobraževalno prakso.

### **V naslednjem šolskem letu bo, glede na ugotovitve, večji poudarek potrebno dati naslednjim področjem:**

- Načrtovanju individualnih ciljev otrok na učnem in osebnostnem področju na individualnih razgovorih ob začetku in ob koncu šolskega leta.
- Načrtnemu navajanju otrok na natančno in zbrano branje navodil, na večjo samostojnost pri reševanju nalog in večjo kritičnost do svojega dela, na izboljšanje bralne tehnike in spodbujanje vsakodnevnega branja.
- Nadaljevanju načrtnega razvijanja BUS-ov pri pouku.
- Nadaljevanje in nadgradnja FS.
- Tudi v prihodnje bomo spodbujali medsebojne hospitacije med učitelji ter druge oblike timskega sodelovanja.
- Še večjo pozornost posvetiti dejavnostim za ohranjanje in izboljševanje duševnega zdravja vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Izkoristiti bo veljalo digitalizirane učne načrte in že pri izdelavi letnih priprav načrteje planirati medpredmetne povezave.
- Razvijanju pestrejših oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Še naprej bomo skrbno spremljali rezultate na različnih področjih, tako rezultate

samoevalvacije, nacionalnega preverjanja znanja kot tudi učni uspeh in uspeh na različnih tekmovanjih, in tako ugotavljali napredek.

## 4 EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA IN PRAVIL ŠOLSKEGA REDA

Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda so učitelji pregledali in evalvirali v okviru aktivov. V tem šolskem letu dokumentov nismo spreminjali.

Učitelji vedno bolj ugotavljajo, da je reševanje učno-vzgojne problematike uspešno le tedaj, ko starši dejavno podpirajo prizadevanja šole. Za doseg tega je potrebno sprotno in dosledno delo s starši in posameznimi učenci.

Na šoli opazimo povečano vzgojno problematiko in posledično je bilo več izrečenih vzgojnih ukrepov. Beležili smo tudi več poškodb šolskega inventarja.

O vzgojni problematiki pa:

- Pri pouku so najbolj moteči klepetanje, skakanje učitelju v besedo, neumestne pripombe, nemotiviranost za delo, učenci ne prinašajo pripomočkov. Učenci pričakujejo takojšnji odgovor, pomoč učitelja neozirajoč se na ostale sošolce.
- Opaziti je, da postajajo učenci v oddelkih vedno manj povezani.
- V času pouka v šoli so se učitelji in šolska pedagoginja posluževali individualnih razgovorov z motečimi ali kako drugače vzgojno zahtevnejšimi učenci.
- Izrečenih je bilo 33 (lani 19) ustnih opozoril razrednika, 6 (lani 3) pisna opozorila razrednika, 2 (lani 4) opozorila oddelčnega učiteljskega zbora in 0 (lani 5) vzgojnih opominov.
- V oddelkih so v začetku šolskega leta sprejeli tudi razredna pravila, ki so nato visela na vidnem mestu v razredu. Pravila so med letom večkrat pregledali in jih po potrebi tudi dopolnili.
- Šolska pedagoginja je veliko časa namenila razgovorom z učenci, ki so imeli vedenjske, čustvene in učne težave. Največ razgovorov je izvedla z vedenjsko motečimi učenci, ki so jih med šolskimi urami napotili k njej učitelji, ker so ti učenci zelo motili pouk.
- Za učence, ki so bili zaradi motečega vedenja odstranjeni od pouka, so učitelji dosledno opravljali neopravljeno delo z dotičnim učencem po pouku.
- S povečanim obsegom izvedenih razrednih ur so učitelji lažje sledili vzgojnim posebnostim posameznikov in oddelka in sprotno reagirali na aktualno problematiko.
- Učitelji so pogosteje pohvalili lepo vedenje učencev z namenom utrjevanja pozitivnih vzorcev.
- 12 učencev je imelo poseben status učencev (status športnika), 8 učenk pa status perspektivne mlade umetnice. Pet učencev, ki obiskujejo glasbeno šolo, je uveljavljalo glasbeno šolo namesto obiskovanja enega izbirnega predmeta. Ena učenka pa zaradi obiskovanja glasbene šole ni obiskovala nobenega obveznega izbirnega predmeta.
- Učitelji si želijo, da so na govorilnih urah s starši prisotni tudi učenci. Po sprejetih obvezujočih sklepih in pogovoru o učinkih na naslednjem sestanku se je v glavnem izboljšala tako učna kot vedenjska problematika posameznika. Potrebna pa so bila pogostejša srečanja.
- V nižjih razredih (do 5. razreda) stalna prisotnost učitelja v razredu – tudi med odmori – zelo pripomore k zmanjšanju disciplinskih prekrškov. Na ta način je tudi preprečen večji hrup po hodnikih.
- Na višji stopnji učitelji največ prispevajo k povečanju reda na hodnikih s pravočasnim prihajanjem v razrede tudi v 5-minutnih odmorih.

## 6. Evalvacija Vzgojnega načrta šole

### a. *Analiza proaktivnih dejavnosti*

- *Razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.*

Učitelji so z učenci sledili viziji šole » *V zdravem okolju, ob podpori staršev in skupnosti pomagamo razvijati vedoželjne, strpne, odgovorne mladostnike, pripravljene na izzive prihodnosti.*« Učencem so nudili varno, zdravo in spodbudno učno okolje. Motivirali so jih za učenje, ozaveščali vrednote kot so spoštovanje, strpnost, sodelovanje. Vzgojne poudarke so vnašali tudi v učne vsebine, razvijali so empatičnost, čut za sočloveka. Odprti so bili za njihove pobude, hkrati pa postavljali jasne meje.

Dejavnosti so bile izvedene v okviru razrednih ur, individualnih razgovorov, raznih socialnih iger, na nižji stopnji v okviru jutranjih krogov ter razgovorov s starši. V nižjih razredih so ustvarili "varni kotiček" z vrečo za sprostitev.

- *Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka (objavljena v zvezku učencev ali v dnevniku).*

V mesecu septembru so se učitelji z učenci pogovarjali o sprejetih šolskih pravilih in oblikovali svoja razredna pravila, jih zapisali in prilepili na vidno mesto v razredu. Razredna pravila so občasno spreminjali glede na dogajanje v razrednih skupnostih. Učencem so poskušali predstaviti tudi druge poti do njihovega cilja in zadovoljitve potreb. Učitelji so izpostavljali zgledno vedenje učencev posameznih učencev in ga ob koncu šolskega leta tudi nagradili.

- *Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.*

Vedno več učiteljev je uvajalo elemente formativnega spremljanja. Učenci so imeli možnost sodelovanja pri načrtovanju ciljev in vrednotenju učenja (svojih in razrednih ciljev) pri individualnih razgovorih in razrednih urah. Iskali so vzroke za nedoseganje postavljenih ciljev.

Pri vrednotenju učenja so se učenci nižjih razredov najprej učili, kaj so kriteriji in šele nato sodelovali pri oblikovanju le-teh. Za vsak posamezni kriterij so narisali sličico s pomočjo katerih so se najprej samoocenili, nato medvrstniško in nato še z učiteljico. Učenci so imeli možnost izbirati dodatne vsebine. Učitelji so podajali učencem povratne informacije na različne načine. Prav tako so učitelji še naprej uporabljali različne BUS-e.

- *Sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč.*

Najlažje si učenci razvijejo socialne veščine pri medsebojnem druženju in preko različnih socialnih iger, ki se jih učitelji poslužujejo. Učitelji so se trudili povezovati učence znotraj posameznih razrednih skupnosti, družili so se s tutorji. Znotraj oddelkov so se učenci spoznavali, se učili sprejemati samega sebe, razvijali in negovali empatijo do drugih. Učitelji učence navajajo na medvrstniško pomoč in sodelovanje že v nižjih razredih, v višjih razredih pa so učitelji v dogovoru z učenci organizirali dvojice ali manjše skupine, ki so si učno med seboj pomagale. Razvijali so prostovoljstvo (tudi v okviru letošnjega šolskega projekta).

- *Poudarjanje in nagrajevanje (ob koncu šolskega leta) zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju.*

Ob koncu šolskega leta je veliko otrok dobilo pohvale za vestno, odgovorno in

prizadevno delo. Za konkretna dejanja pa so bili učenci že sprotno pohvaljeni. Učitelji so večkrat izpostavili učence z zglednim vedenjem in jih nagradili z aplavzom sošolcev. Zlasti pri razrednih urah so bili pohvaljeni učenci za pozitivne dosežke in dobre odločitve. Posebej so bili pohvaljeni tudi učenci, ki so nudili učno pomoč sošolcem in bili pripravljeni prostovoljno obiskati starejše občane.

- Obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov.

Učitelji so učence navajali na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja in popravilo napak. Učence so ozaveščali, kako ravnati kadar so jezni, ko jih nekdo ponižuje, jih ne sprejme, ne prisluhne, jih udari, nadleguje, ponižuje, izvaja nasilje nad njimi... Ob konfliktnih situacijah so se o situaciji pogovorili in učenci so s pomočjo igre vlog sami iskali rešitve, kako bi lahko to izboljšali, kaj bi lahko naredili, da bi to preprečili. Učenci so pokazali veliko razumevanje in občutljivosti za razne probleme. Devetošolci so si ogledali dva ciljno izbrana filma (o Alzheimerjevi bolezni in iskanju smisla življenja), da so se o teh temah lažje pogovarjali. Osmošolce je obiskal paraplegik Anej Doplehar in spregovoril o svojem načinu življenja. Tudi pri slovenščini so pisali spis na to temo. Učenci zadnje triade so imeli predavanje o spletnih pasteh in zlorabah, zlasti spolnih. Devetošolcem pa je v okviru naravoslovnega dne poskušala odgovoriti na vprašanja v povezavi z odraščanjem (zlasti spolnostjo) medicinska sestra ga. Ana Furlan.

- Navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja.

Ob individualnih pogovorih razredničark z učenci v začetku šolskega leta, ko si postavljajo cilje in ob koncu pouka, ko jih analizirajo, se učenci zelo konkretno učijo samovrednotenja. Tudi preko vsebin razrednih ur so učenci usvojili veščine za samokritičnost in sprejemanje odgovornosti za lastna dejanja. Poudarjali so pomen lastne odgovornosti za svoja dejanja in odgovornosti za lastno zdravje in zdravja drugih. Svoje neprimerno vedenje so kritično analizirali.

- Vrstniško svetovanje in posredovanje.

Pri obravnavi vsakega vzgojnega problema so se učili, da morajo živeti v skupnosti, reševati težave in sprejemati drugačnost. Izražali so svoja mnenja in dajali predloge. Učiteljice so spodbujale medvrstniško učno pomoč, pomoč pri organizaciji delovnega prostora in dajanje nasvetov sošolcem pri reševanju konfliktnih situacij. Učence so učile, da je za svoje znanje odgovoren predvsem vsak zase. Pri izvajanju medvrstniške pomoči so si učenci delili razne nasvete, spodbude. Zelo pomembno je tudi razvijanje dela v parih različno sposobnih učencev.

- Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.

V letošnjem šolskem letu so se učenci in starši najbolj povezali pri dejavnostih znotraj programa v Tednu otroka – delavnice za starše in stare starše.

Veliko smo se pogovarjali o tem, da so vsi zaposleni na šoli nepogrešljivi, zato moramo vsakega spoštovati. Šolski pevski zbori so zelo veliko sodelovali z domačim, širšim in mednarodnim okoljem.

Starši in ostali občani so bili delno vključeni tudi v nekatere projekte (Turizmu pomaga lastna glava, Simbioza Giba, Trajnostna mobilnost, Kosovelova knjižnica - enota Komen, Kobilarna Lipica).

V vzgojno-izobraževalni proces na šoli in zunaj nje so bili vključeni: ga. Ana Furlan (ZD Sežana), ga. Ada Mahne - logopedinja (CKSG Portorož), gospod župan Erik Modic, ekipa radia Robin, SLGŠ Postojna in učitelji ČSODja Kranjska Gora, Rakov Škocjan ter Fara.

- Spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi ter s spoznavanjem stališč in predlogov vseh udeležениh.

Na razrednih urah so spoznavali različne situacije, pri katerih so nato skupaj iskali rešitve in se učili živeti v skupnosti. O različnih stvareh so zelo težko našli skupne dogovore. Potrebni je bilo ogromnih pogovorov z učenci in tudi s starši. Zato so bile letos še toliko bolj pomembne različne skupne dejavnosti: preprečevanje pojava poseganja po nedovoljenih substancah, preprečevanje zlorabe socialnih omrežij, priprava valetе... Ob teh dejavnostih so se v bolj sproščenem ozračju rešili tudi medsebojni konflikti, težave.

- Povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih.

Na šoli opažamo, da je potreben večji nadzor nad učenci med vsemi odmori. Zato so bile tudi letos vse učiteljice od 1. do 5. razreda neprestano prisotni v razredu in že pred poukom. Dežurni učitelji so skrbeli za učence v jutranjem varstvu, na zunanjih površinah, hodnikih, v učilnicah pri varstvu vozačev...

- Odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje.

Na šoli so se vsi zaposleni na nastale probleme odzivali takoj. S tem so učili tudi učence, da je potrebno začeti reševati probleme čim prej. Starše učencev, ki so imeli določene probleme so učitelji vabili na govorilne ure. Z učenci in starši so se skupaj dogovorili o načinih in pogostosti spremljanja vedenja in upoštevanja sprejetih dogovorov. Pogosto so bili pri reševanju težav vključeni še ostali deležniki: učiteljice v PB, sorazredničarke, pedagoginja, ravnateljica.

#### *b. Analiza osebnih svetovalnih pogovorov*

Pogovorne ure so bile izvedene v živo. Vedno več pogovorov s starši poteka skupaj z otrokom.

Osebnih svetovalnih pogovorov z učenci v začetku šolskega leta so bili izvedeni skoraj sto procentno, na koncu šolskega leta pa je žal nekaterim učiteljem za te pogovore zmanjkalo časa. Učitelji so se z učenci najpogosteje pogovarjali o izboljšavi učnega uspeha, o upoštevanju šolskega reda in pravil, o njihovih željah glede preživljanja časa v šoli, možnih spremembah šolskega reda...

#### *c. Analiza uspešnosti restitucije (oblike, št., uspešnost)*

Ob kršitvi dogovorjenih pravil so učenci popravili napako po lastnem izboru ali namigu učitelja.

#### *č. Analiza uspešnosti mediacije (št., sodelujoči, uspešnost)*

Največ mediacij so izvedle učiteljice prve triade zaradi besednega in tudi fizičnega nasilja med učenci. Največkrat je to zaleglo, da se je jeza in užaljenost »ohladila«. Med učenci prvega razreda pa mediacije niso bile preveč uspešne. Najmlajši učenci so se z mediacijo šele spoznavali.

Mediacijam so občasno prisostvovalе še druge osebe: pedagoginja, učiteljica podaljšanega bivanja, dežurna učiteljica...

Na višji stopnji je bilo več mediacij izvedenih z dekletimi kot s fanti. Starejši učenci so se pogosto dogovorili med seboj kar sami brez posebnega dodatnega posredovanja razredničark. Stanje se je po opravljenih mediacijah običajno izboljšalo.

#### *d. Analiza vzgojnih ukrepov (št., vrsta kršitve, vrsta ukrepa, uspešnost)*

Zaradi neprimernega odnosa in kršenja šolskih pravil je bilo izrečeno:

daleč največ je bilo opravljenih razgovorov z učenci (več kot 100), precej manj je bilo restitucij in mediacij, 32 ustnih opozoril razredničark, 7 pisna opozorila razredničark.

Vzgojni ukrepi so bili učinkoviti pri učencih, kjer so s šolo aktivno in kritično sodelovali tudi starši.

*e. Katero vrednoto smo letos na šoli najbolj »živeli«?*

Vsi strokovni delavci so izbrali **odgovornost** (do različnih stvari), sledi medvrstniška pomoč, medsebojno sodelovanje, spoštovanje ter strpnost.

*f. Pripombe in predlogi za spremembo Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda:*

Vzgojnega načrta bi se morali vsi bolj dosledno držati.

## **5 SPLOŠNI POGOJI DELA**

Na centralni in podružnični šoli imamo zadovoljive prostorske pogoje za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, čeprav je eno učilnico (do aprila 2023), v nadaljevanju dve učilnici, na podružnici tudi v tem šolskem letu koristil Vrtec Sežana.

Sredstva državnega proračuna (MIZŠ), ki pokrivajo stroške dela za izvedbo obveznega, dopolnilnega, dodatnega pouka, interesnih dejavnosti, podaljšanega bivanja, programsko odvisne stroške (nabava učil, učnih pripomočkov, strokovno spopolnjevanje, zdravniški pregledi ...), so ob zahtevah sodobnega pouka, delovne, požarne, zdravstvene idr. zakonodaj prenizka, zato je potrebno skrbno planiranje in usklajevanje potreb, da so posamezna področja karseda enakomerno pokrita.

Sredstva, ki jih potrebujemo za obnovo učbeniškega sklada, so bila šolam odobrena ob zaključku šolskega leta, v okviru slednjih je nato bila izvedena tudi nabava knjig in delovnih gradiv za 1., 2. in bodoči 3. razred.

Finančna sredstva ustanovitelja so namenjena kritju stroškov v skladu z normativi in standardi (varstvo vozačev, za investicijsko vzdrževanje in za dodatne dejavnosti). Krila je tudi stroške dveh odvozov učencev vozačev.

Na šoli že devet let vodimo pedagoško dokumentacijo elektronsko s programom eAsistent in jo ustrezno arhiviramo, izvajali smo poslovanje z vodenjem e-delovodnika, od 1. 1. 2015 izvajamo tudi storitev e-računov.

## **6 KADROVSKI POGOJI**

Ob koncu šolskega leta 2022/23 je bilo na šoli zaposlenih 59 delavcev, od tega 40 pedagoških.

Ena delavka je odšla na rodniški dopust konec maja 2022, ena čistilka in ena učiteljica sta še vedno na dolgotrajni bolniški odsotnosti. Ostalih 16 delavcev je bilo nepedagoških.

Na šoli je izvajala robotiko učiteljica matematike, ki je zaposlena na SŠ Srečka Kosovela v Sežani, učiteljica slovenščine (zaposlena na OŠ Komen) je svojo delovno obveznost dopolnjevala na OŠ Dutovlje (poučevala je neobvezni izbirni predmet nemščina).

## 7 REALIZACIJA DELA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

### 7.1 Delo ravnateljice

Šolo je od septembra do konca decembra meseca vodila v.d. ravnateljica Nives Cek, od 1. januarja 2023 naprej pa ravnateljica Dunja Peric.

Delo ravnateljice je bilo v grobem usmerjeno v:

- strokovno pedagoško in organizacijsko vodenje programa življenja in dela šole,
- oblikovanje Letnega delovnega načrta ter poročila o uresničitvi le-tega,
- opredelitev prednostnih nalog šole, razvojnega načrtovanja,
- prisostvovanje vzgojno-izobraževalnemu delu in analiza dela (hospitacije, svetovalni razgovori, letni razgovori),
- usklajevanje dela strokovnih in projektnih timov,
- sodelovanje s strokovnimi organi in organi upravljanja šole.

Študijsko analitično delo je obsegalo:

- pripravo in vodenje strokovnih organov in konferenc učiteljskega zbora,
- analizo učnega uspeha učencev, šolske dokumentacije in realizacije predmetnika,
- načrtovanje in realizacijo stalnega strokovnega spopolnjevanja pedagoških delavcev,
- pripravo strokovnih poročil.

Organizacijsko delo je zajemalo:

- sistemizacijo delovnih mest,
- načrtovanje in spremljanje finančnega poslovanja šole,
- planiranje in organizacijo vzdrževalnih in investicijskih del.

Posamezna področja so vsebovala več delovnih nalog, katerih rezultati so opisani v posameznih poglavjih poročila, zato bo na tem mestu dan večji poudarek pedagoškemu vodenju, znotraj tega pa področju prisostvovanja vzgojno-izobraževalnemu delu in analizi le-tega.

Hospitacije so bile skrbno načrtovane in planirane v LDN, žal pa je bila izvedba le teh prilagojena pogostim odsotnostim strokovnih delavcev in nadomeščanja pouka - ravnateljica.

V šol. letu 2022/23 je bilo opravljenih 32 opazovanj pouka, 4 jih je opravila v.d. ravnateljica Nives Cek, 28 ravnateljica Dunja Peric. V.d. ravnateljica Nives Cek je opravila še dodatnih 5 hospitacij pri učiteljicah začetnicah, ki sta se pripravljali na strokovni izpit, ravnateljica Dunja Peric pa še dodatnih 14 hospitacij prav tako učiteljicam začetnicam.

Spremljanje dela učiteljev je bilo razvojno naravnano, povratne informacije pa namenjene strokovnemu razvoju pedagoških delavcev. Ob hospitacijah je bila opravljena analiza hospitirane ure, po potrebi pa pregledana tudi pripadajoča pedagoška dokumentacija. Zainteresirani strokovni delavci so tako dobili jasno in konkretno informacijo o svojem delu, ustrezno spodbudo in pohvalo, po potrebi pa tudi sugestijo za izboljšanje kakega segmenta vzgojno-izobraževalne prakse.

Spremljanje pouka je omogočalo tudi spoznavanje učencev z vidika njihovih interesov, motivacije, uspešnosti in posebnosti v osebostnem razvoju ter tako lažje sledenje navodilom strokovnih delavcev za uvajanje različnih oblik pomoči.

Ugotovitve hospitacij:

– Pri večini učiteljev se je že lepo uveljavil princip formativnega spremljanja učenčevega napredka.

Večina učiteljev je v hospitiranih urah uporabila več elementov formativnega

spremljanja. V večini primerov je bilo to ugotavljanje predznanja, postavljanje kriterijev uspešnosti ter vrednotenje – učiteljevo, učenčevo – s povratno informacijo. Učitelji, vključeni v razvojno nalogo UUU in posamezniki, so načrtnjeje razvijali element učenčevih dokazov učenja in naučenega.

V nižjih razredih so učenci v skoraj vseh hospitiranih urah vrednotili tudi kakovost osvojenega znanja ter počutje pri pouku.

– Učenci so imeli možnost pokazati znanje višjih taksonomskih stopenj tudi na podlagi vprašanj, ki so terjala kritično mišljenje.

– Povečala se je uporaba aktivnih metod in oblik dela, povezovanje učenja z življenjskimi situacijami in usmerjenost v uporabnost znanja.

– Pri pouku je bilo moč zaslediti večji poudarek izvajanju načela diferenciacije in individualizacije.

– V primerjavi s preteklimi leti je pri pouku zaznati večjo osmišljenost učnih vsebin, več je bilo tudi življenjsko naravnanih učnih ciljev.

– V primerjavi s preteklim letom se je povečala komunikacija učenec-učenec zlasti z vidika smejeje ustvarjenih pogojev za vrednotenje lastnih dosežkov in vrednotenje dosežkov sošolcev po vnaprej postavljenih kriterijih. Povratne informacije so bile tudi znatno bolj kakovostne.

– Pri pouku v šoli se skoraj pri vseh učiteljih udejanja pedagoška praksa za dvig koncentracije in osredinjenja vseh učencev (spraševanje brez dviga rok, pahljače, lističi, paličice, ...).

Na podlagi ugotovitev hospitacij so podane usmeritve za nadaljnje delo – vodenje izboljšav:

– Načrtovanju pouka je potrebno namenjati veliko pozornost zlasti z vidika uporabe raznovrstni učnih gradiv in razvijanja bralnih učnih strategij. Pri načrtovanju pouka se smiselno uporabljajo digitalizirani učni načrti, ki omogočajo široko paleto realizacije učnih ciljev različnih predmetov (medpredmetno povezovanje).

– Pouk je potrebno načrtovati tako, da ima učenec v vseh fazah učnega procesa aktivno vlogo.

– Z osmišljenim, življenjsko naravnanim učnim procesom naj se omogoča učencem pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja in spretnosti. Na ta način se bo povečala učenčeva motivacija za učenje.

– Načrtnjeje naj se v pouk vnaša tudi sodobno tehnologijo ter uporabo interaktivnih učnih gradiv.

– Osvojiti je potrebno zavedanje, da je šola učeča se skupnost učencev in učiteljev. V tem smislu je potrebno negovati prenose dobrih praks med strokovnimi delavci ter ozavestiti spoznanje, da je učenje na napakah dovoljeno.

– Na podlagi pozitivnih izkušenj z izvajanjem FS bomo omenjeno doktrino nadgrajevali tudi z izvajanjem razvojnih nalog ter razvijali različne možnosti preverjanja in ocenjevanja znanja.

– V bodoče bo potrebno še večji poudarek namenjati personalizaciji VI prakse (individualizaciji in diferenciaciji pri pouku – omenjeno dejstvo poudarjajo tudi učitelji v razgovorih), večji motivaciji učencev za samostojno učenje, izvajanje domačih nalog, obiskovanje dopolnilnega oziroma dodatnega pouka, razvijanju digitalnih zmožnosti ...

– V dnevni pripravi na pouk naj bo zavestneje načrtovan pouk s formativnim spremljanjem v učnih etapah ter tudi načini, ki bodo omogočili gibanje učencev.

– V smislu razvijanja sprotnega učenja bi kazalo vsako uro preveriti znanje posameznikov zadnje učne snovi.

– Še vedno je potrebno učence navajati na zapis datuma.

– Namesto skupinske oblike dela, ki posameznikom omogoča brezdolje, naj se kot aktivna oblika uvaja sodelovalno učenje z jasno individualno zapisanimi nalogami.

– Za dvig koncentracije in pozornosti za delo naj se pri pouku učence sprašuje brez dvigovanja rok.



- Strokovni delavci namenijo letnemu načrtovanju dela večjo pozornost tudi na podlagi ILDN-ja in pedagoškega načrta.
- Razgovori po hospitaciji naj se opravijo najkasneje naslednji dan po hospitaciji.

Ostalo delo ravnateljice:

Tudi letos je ravnateljica za pridobitev ocene delovne uspešnosti zaposlenih marca ocenila vse pedagoške in nepedagoške delavce.

- Do konca junija je ravnateljica opravila letne razgovore z vsemi pedagoškimi delavci, z nepedagoškimi delavci je neformalne razgovore vodila domala dnevno.
- Z natančnim spremljanjem dopolnjevanja delovne obveznosti na osnovi dni dopusta posameznega pedagoškega delavca je ravnateljica mesečno spremljala omenjeno realizacijo in tako je večina ob koncu šolskega leta (nekateri pa že znatno prej) imela opravljene vse potrebne dodatne ure za kritje prostih dni med počitnicami in v skladu z možnostmi tudi izplačane viške ur.
- Med šolskim letom je ravnateljica sprotno skrbela za nadomeščanje odsotnih strokovnih delavcev,
- Pripravila je vso potrebno dokumentacijo in šolo prijavila na razpis Zavoda za zaposlovanje za izvajanje javnih del, ki pa jih omenjeni zavod v letu 2023 šoli ni omogočil.
- Predlog nadstandardnih programov z obrazložitvijo je ravnateljica posredovala ustanoviteljici, osebno je dvakrat prisostvovala na seji občinskega sveta Občine Komen.
- Z ravnateljico vrtca, odgovorno delavko za družbene dejavnosti ter g. županom je iskala ustrezne rešitve za namestitev otrok iz vrtca, ko se bo začela sanacija vrtca v Štanjelu.
- Aktivno je bila vključena v dva projekta ZRSŠ – Razvojna naloga Ustvarjamo učna okolja za 21. stoletje ter projekt POGUM. Spremljala je aktivnosti v razvojni nalogi Varo in spodbudno učno okolje.
- Organizirala je dobrodelno akcijo zbiranja sredstev za žrtve v vojni, v Ukrajini ter sredstev za dobrodelno akcijo Deželak junak (zbranih 910 € v Komnu, 465 € v Štanjelu).
- Celo šolsko leto je ravnateljica skrbela tudi za promocijo šole v okolju:

- lokalnim in drugim časopisom (Burja, Primorske novice) je posredovala podatke (veliko jih je tudi sama napisala) o aktualnostih na šoli,

Med poletnimi počitnicami je bilo delo ravnateljice bolj usmerjeno v organizacijo sanacijskih in vzdrževalnih del ter investicij. Med šolskim odmorom pa je bilo potrebno poskrbeti tudi za vse organizacijske zadeve v zvezi z novim šolskim letom (kadri, prostorski pogoji ...).

## 7.2 Delo pomočnice ravnateljice

Kot pomočnica ravnateljice je šolska pedagoginja Dragica Ukmar Kodelja opravljala naloge, zastavljene v LDN. Delo je zelo prepleteno s svetovalnim delom in naloge je težko ločiti. Delovno obveznost pomočnice je dopolnjevala s svetovalnim delom v skladu z normativom (26 ur/teden). Glej še točko 10 a. – delo šolske svetovalne službe.

Na področju organizacije dela je kot pomočnica ravnateljice izvajala že utečene naloge:

- organizirala in spremljala šolske prevoze,
- urejala in zapisovala šolsko kroniko,
- urejala nadomeščanja odsotnih učiteljev in tehničnega osebja,
- izvajala nadomeščanja (zlasti pouka zgodovine), zaposlitve učencev ob odsotnosti učiteljev, izvajala pisna ocenjevanja znanja v individualni situaciji (za učence z DSP) (skupno 55 ur),

- pripravila statistično poročilo šole ob polletju,
- pripravila analizo vzgojno-izobraževalnega dela ob polletju in koncu šolskega leta,
- nabavljala didaktični material, čistilna sredstva za čistilke in kuhinjo PŠ Štanjel,
- koordinirala strokovno usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju,
- se udeleževala srečanj pomočnikov ravnateljev (na regijski in državni ravni),
- z ravnateljico sodelovala pri pripravi Letnega poročila in Letnega delovnega načrta.

Sodelovala je v organih upravljanja šole, pri delu strokovnih timov, bila predsednica šolskega sklada ...

### **7.3 Delo vodje podružnice**

Vodja podružnice je bila do konca decembra Dunja Peric, v nadaljevanju Ana Valečič.

Kot vodji podružnice sta v šolskem letu 2022/23 organizirali:

- varstvo vozačev v popoldanskem času,
- časovno uskladila delo učiteljic podaljšanega bivanja,
- organizirala nadomeščanja razrednih učiteljic,
- oblikovala in usklajevala urnike interesnih dejavnosti,
- po potrebi usklajevala prevoze na centralno šolo,
- skrbela za komunikacijo s kuhinjo,
- skrbela za sodelovanje z enoto vrtca in šole ter zunanji sodelavci in okoljem,
- poskrbela za realizacijo cilja preproste učilnice na prostem – reciklaža gradbenih materialov,
- skrbela, da je delo na štanjelski šoli potekalo po zastavljenih ciljih.

Ravnateljici sta predlagali in posredovali informacije o potrebnih sanacijah na podružnici, nakupih opreme in tekoči problematiki. Starše sta obveščali o poteku vzgojno-izobraževalnega dela v šoli, organizaciji prevoza, tekoči problematiki. Poskrbeli sta, da so bile ideje staršev ter njihove pobude in kritike slišane.

Skrbeli sta za informiranost hišnika o tekočih potrebnih popravilih ter skrbeli za sodelovanje podružnice z okoljem:

- za sodelovanje in povezovanje z enoto iz vrtca,
- sodelovala pri izvedbi komemoracije, dneva starejših občanov, Gregorjevega.

Organizirala je dobrodelne zbiralne akcije (za žrtve vojne v Ukrajini, Deželaka junaka) in čiščenje okolice šole.

### **7.4 Delo učiteljskega zbora**

Učiteljski zbor je med šolskim letom opravil vse temeljne naloge:

- obravnaval in odločal je o strokovnih vprašanjih, povezanih s pedagoškim procesom,
- sooblikoval in obravnaval je Letni delovni načrt in Poročilo o uresničitvi LDN-ja,
- odločal je o vzgojnih ukrepih,
- spremljal in analiziral je vzgojno-izobraževalno delo,
- analiziral je vzgojno-izobraževalne rezultate učencev ob zaključku ocenjevalnega obdobja in sprejemal smernice za izboljšanje le-teh,
- razpravljal je o drugih vprašanjih, pomembnih za izvajanje LDN-ja (dan šole, šolsko glasilo, projekti ...),

Učiteljski zbor se je v celoti (iz OPB samo vodja aktiva) sestajal po načrtu, zapisanem v LDN. Skupno smo realizirali 15 sestankov učiteljskega zbora. Od tega smo imeli dva sestanka že pred začetkom šolskega leta, en ločen sestanek za razredne učitelje in predmetne učitelje meseca januarju ter več sestankov učiteljskega zbora oddelkov.

Sestanki so bili izvedeni s fizično prisotnostjo v prostorih šole, odsotnim in zadržanim strokovnim delavcem pa je bilo vsakič omogočeno videokoferenčno spremljanje sej.

## **Na sestankih UZ smo obravnavali naslednje vsebine:**

### 25. avgust 2022

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika sestanka z dne 1. junija 2022.
3. Načrtovanje dela v šolskem letu 2022/23.
4. Šolska publikacija.
5. Urnik za šol. leto 2022/23.
6. Poročilo o uresničitvi LDN za šol. leto 2022/23.
7. Predlog načrta izboljšav na ravni šole (Samoevalvacija).
8. Poročila s seminarjev, študijskih skupin, konferenc.
9. Organizacija prvega šolskega dneva.
10. Razno : - šolanje na domu,
  - Prepoved približevanja,
  - športni dan,
  - naslov šolskega projekta,
  - ekskurzija na Štajersko,
  - informacija o prevozih,
  - Svet šole...

### 31. avgust 2022

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (25.8.2022).
3. Letno poročilo – vodje aktivov.
4. Prvi šolski dan, nadomeščanja.
5. Predlog načrta izboljšav na ravni šole, samoevalvacija
6. Pripombe in predlogi s sestanka aktivov.
7. Pregled Predloga sprememb Pravil šolskega reda – vodje aktivov.
8. Urnik, urnik VV, urnik OPB z navodili, urniki dežurstev in urniki interesnih dejavnosti.
9. Razno :
  - Sestanki za nadarjene,
  - Roditeljski sestanki – razredniki,
  - »Skupaj za jutri« - predlogi za aktivnosti,
  - predstavitev kandidatov za ravnatelje,
  - Kulturni dan (8.9. 2022)
  - EKO šola...

### 19 . september 2022

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (31. 8. 2022).
3. Obravnava in potrditev Poročila o realizaciji LDN za šol. leto 2022/23.
4. Obravnava in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/23.
5. Učenci s statusi-potrditev.
6. ILDN- pregled in potrditev internega pravilnika.
7. Razno :
  - pripombe z roditeljskih sestankov,
  - člani Sveta staršev,
  - ekskurzije, športni dan,
  - tekmovanje iz logike (29. 9. 2022),

- tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni (14. 10. 2022),
- službena potovanja – prevozi,
- pedagoška akcija,
- vzgojni ukrep v 9.a,
- registracija prihodov in odhodov...

### 17. oktober 2022

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (19. 9. 2022).
3. Poročila s sveta staršev, sveta zavoda in sestanka šolske skupnosti.
4. Pravila šolskega reda.
5. Pedagoški načrt in ILDN.
6. Aktualna učno-vzgojna problematika.
7. Vloge za dodelitev statusov športnikov.
8. Poročila s tekmovanj, nastopov,....
9. Razno : - tradicionalni slov. zajtrk (18. 11. 2022),
  - Dobrodelni koncert,
  - Predavanje o ribištvu,
  - Izobraževanje: priprava video posnetkov,
  - Dan prijaznosti – 13. 11.,
  - Kamen svečke,
  - Debatni turnir – 12. 11.,
  - Tekmovanje iz biologije – 19. 10 in BOBRI – 7. – 11. 11.,
  - Poročilo o projektu,
  - Otvoritev Hiše dobre volje,
  - Varstvo med prostimi urami...

### 15. november 2022

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (17. 10. 2022).
3. Poročila s seminarjev, usposabljanj in študijskih skupin.
4. Izvedba rednega letnega popisa in imenovanje inventurnih komisij.
5. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov.
6. Tehniški dan 16. 11. 2022 – 2. triletje – les.
7. Dan slovenske hrane 18. 11. 2022.
8. Napredovanje v nazive (1).
9. Razno: - dobrodelni koncert,
  - materialni stroški: pisarniški material, službeno vozilo...,
  - Zveza za zeleno srce Krasa,
  - objava uspehov učencev za dejavnosti izven šole,
  - prezračevanje,
  - pošiljanje učencev iz razreda v tajništvo, k pomočnici, v računovodstvo,
  - podpis pisma o sodelovanju in prijateljstvu,
  - Bobri,
  - Dan prijaznosti,
  - nadomestne volitve,
  - srečelov,
  - akcija Otroci za otroke.

## 19. december 2022

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka.
3. Aktualna učno-vzgojna problematika- orientacijska konferenca.
4. Poročila z natečajev, nastopov, tekmovanj.
5. Status učenca.
6. Razno: - ekipa prve pomoči,
  - zaključek koledarskega leta,
  - dokumentacija, statistika,
  - učenci s statusi,
  - sodelovanje z OŠ Kungota,
  - razvojni načrt,
  - šolski ples,
  - pirotehnika.

## 26. januar (razredna stopnja) in 27. januar (predmetna stopnja) 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka.
3. Analiza dela v 1. polovici šol. leta 2022/23 (po obrazcu).
4. Aktualna učno - vzgojna problematika.
5. Razvojni načrt šole za obdobje od 2023 do 2027.
6. Poročilo o popisu osnovnih sredstev.
7. Napredovanje v naziv svetnik (Mateja Širca).
8. Poročilo s tekmovanj, natečajev, nastopov.
9. Razno:
  - izpis sporočil o ocenah,
  - izobraževanje Priprava video posnetkov (15. 2. 2023),
  - predavanje Spletna spolna zloraba (20. 2. 2023 – Nina Mezinec),
  - obeležitev kulturnega praznika – Vlasta Metlikovec,
  - hospitacije,
  - šolski sklad (Alenka Kajtna – potrditev),
  - redna delovna uspešnost in letna delovna uspešnost,
  - dan šole - 2. 6. 2023,
  - športni dan – 6.r., razredna stopnja Komen,
  - prireditev 15. februar,
  - Belo jezero – odpade,
  - obisk Kungote – 16. 2. 2023,
  - predlagane izboljšave.

## 27. februar 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Predavanje/delavnica ge. Nine Mezinec na temo Spletne spolne zlorabe.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka ( 26. In 27. 1. 2023 - Špela G.).
4. Aktualna učno - vzgojna problematika.
5. Poročila z oddelčnih roditeljskih sestankov.
6. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov, posvetov....
7. Razno:
  - Izobraževanje Priprava video posnetkov – terminski dogovor,
  - Hospitacije,
  - Dan šole - 2. 6. 2023
  - prireditev: Gregorjevo in Materinski dan.

## 20. marec 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Mojca P. U.).
3. Poročila z roditeljskih sestankov.
4. Aktualna učno-vzgojna problematika.
5. Poročilo sindikalne zaupnice.
6. NPZ, gesla in uporabniška imena.
7. Vpis v srednjo šolo.
8. Šola v naravi – 2. in 8. razred.
9. Poročila s tekmovanj, natečajev in nastopov.
10. Izbirni predmeti.
11. Razno:
  - Medobčinski otroški parlament v Štanjelu - 22. 3. 2023,
  - Materinski dan – 22. 3. 2023,
  - Turizem – 23. 3. 2023,
  - Dan šole,
  - Pevska revija – 30. 3. 2023,
  - Mnenje o nameri in organizaciji pouka v prihodnjih letih.

## 17. april 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka, 20. 3. 2023 (Mojca P. U. ).
3. Aktualna učno-vzgojna problematika.
4. Poročila s tekmovanj, gostovanj, nastopov,...
5. Šola v naravi – 8. in 2. razred - poročilo.
6. Izvedbeni načrt za NPZ.
7. Dan šole in šolsko glasilo.
8. Učbeniki in delovni zvezki za šol. leto 2023/24.
9. Neobvezni in obvezni predmeti.
10. Ločeno izvajanje pouka v kombiniranih oddelkih v Štanjelu.
11. Razno:
  - priporočila inšpektorja za šolstvo,
  - plačljivi dnevi dejavnosti,
  - razpisi CŠOD,
  - prevozi in raba šolskega avtomobila,
  - ...

## 23. maj 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka.
3. Orientacijska konferenca.
4. Dan šole – 2.6. 2023 in šolsko glasilo.
5. Poročila s tekmovanj, natečajev in nastopov.
6. Pravilnik za vzpostavitev notranje poti za prijavo kršitev.
7. Razno:
  - zaključni koncert šolskih zborov – 24. 5. 2023 ob 18.00,
  - šola v naravi 4. razred,
  - UZ za 9. razred – 12. 6. 2023,
  - UZ za 4. razred – 16. 6. 2023,
  - UZ za razredno stopnjo - 19.6. 2023,
  - UZ za predmetno stopnjo – 20. 6. 2023,
  - šole v naravi – šolsko letu 2023/24,
  - regijski posvet ravnateljev – Koper, 17. 5. 2023,
  - svet staršev – 18. 5. 2023,

- občinska seja – 24. 5. 2023,
- robotika – dan šole, srečelov,
- zaključni izlet – 30. 6. 2023,
- dnevi dejavnosti,
- časovnica 9. razred,
- poročila aktivov,
- disciplina, navodila,
- NPZ – vpogled.

### 29. maj 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Nadomeščanja.
3. Dan šole.
4. Razno:
  - kulturna šola – dopolnitev razpisa,
  - evakuacija šole – 7. 6. 2023,
  - Deželak junak,
  - neprimerno oblačenje učenk,
  - srečelov.

### 12. junij 2023- sestanek razrednega učiteljskega zbora 9. razreda

1. Učno vzgojni rezultati ob zaključku 9. razreda (spričevalo, izpis o vključitvi v ID in druge dejavnosti, obvestilo o zaključenih ocenah ob koncu pouka, izpis pohval in priznanj,...).
2. Predlogi za priznanja, pohvale, pohvale za 9 let nadpovprečnih rezultatov, nagrado šole in nagrado pri županu Občine Komen.
3. Komisija za pregled uradne dokumentacije (razredničarki in sorazredničarki).
4. Aktivnosti ob zaključku šolanja:
  - vrnitev knjig (po pregledu pri vsakem predmetu),
  - slovo od učencev in delavcev šole,
  - pregled omaric, ugotovitev stanja, vrnitev ključev, evidentiranje škode,
  - poravnava vseh finančnih obveznosti,
  - določitev 1. roka za popravne izpite in dopolnilni pouk.

### 16. junij 2023

1. Učno-vzgojni rezultati ob zaključku šol. leta 2022/23 (spričevalo, izpis o vključitve v ID in druge dejavnosti, dopolnilni pouk in popravni izpiti).
2. Predlogi za priznanja, pohvale, ....
3. Komisija za pregled uradne dokumentacije (razredničarke, sorazredniki).
4. Šola v naravi.
5. Razno:
  - nadarjeni,
  - naročanje učnih pripomočkov,
  - novi člani šolskega sklada,
  - učitelji na prireditvah.

### 20. junij 2023

1. Učno-vzgojni rezultati ob zaključku šol. leta 2022/23 (spričevalo, izpis o vključitve v ID in druge dejavnosti, dopolnilni pouk in popravni izpiti).
2. Predlogi za priznanja, pohvale, ....
3. Komisija za pregled uradne dokumentacije (razredničarke, sorazredniki).
4. Razno

## 26. junij 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnikov zadnjih sestankov.
3. Dokumentacija ob zaključku leta.
4. Glasovanje za napredovanje v nazive (Metka Paljk, Monika Bitežnik, Ana Valečič, Tatjana Metljak Nikolič in Mirjana Trampuž Luin).
5. Razno: - pospravljanje učilnic,
  - Lončnice med počitnicami,
  - Oddaja ur v ILDN- ju, koriščenje ur

## 8. junij 2023

- Sprejem in potrditev dnevnega reda.
- Okvirna razporeditev VIZ dela v šolskem letu 2023/24.
- Šolski koledar 2023/24.
- Učenci s podaljšanim statusom.
- Rdeča nit šolskega projekta.
- Predlogi za izboljšave.
- Samoevalvacija in predlogi izboljšav.
- Razno:
  - projekt prijaznosti,
  - 1. šolski dan,
  - mednarodni pevski festival,
  - matična knjiga,
  - pomočnik ravnatelja.

### **Strokovno spopolnjevanje v okviru UZ:**

V okviru internega strokovnega spopolnjevanja smo na šoli organizirali izobraževanje za cel učiteljski zbor:

- Ga. Nina Mezinec, kriminalistična inšpektorica na oddelku za mladoletniško kriminaliteto na generalni policijski upravi, je strokovnim delavcem predstavila nevarnosti spolnih zlorab na internetu in potrebno ukrepanje.
- Učitelji so se udeležili dveh predavanj, ki so bila namenjena tudi staršem. Konec oktobra je predaval dr. Uroš Perko o zasvojenosti med vedno mlajšimi učenci, novembra pa Andrej Pešec o umetnosti vzgoje samostojnih in odgovornih otrok.
- G. Alen Kofol, bivši direktor Direktorata za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo RS in šolski inšpektor, je za učiteljski zbor predaval o pasteh preverjanja in ocenjevanja znanja v OŠ.

Poleg izobraževanj v okviru celotnega učiteljskega zbora so se pedagoški delavci udeleževali še izobraževanj v okviru mreže šol v študijskih skupinah ter izobraževanj po lastni izbiri na seminarjih, ki so bili organizirani z manjšo kotizacijo ali brez nje.

### **7.5 Delo oddelčnih učiteljskih zborov**

Učiteljski zbori oddelkov se sestanejo izjemoma (status učencev s prilagojenimi šolskimi obveznostmi, učno-vzgojna problematika, učno-vzgojni rezultati ob zaključku šolanja, predlogi za pohvale, priznanja, nagrade ...). V tem letu je bilo sklicanih pet sestankov razrednih učiteljskih zborov: dva za 7. a (vedenjska problematika), eden za 6.a razred (vedenjska situacija), dva za 8. a razred (statusi in ocenjevanje učencev tujcev).



## 7.6 Delo učiteljev razrednikov

Delo učiteljev razrednikov je sledilo nalogam, zapisanim v Letnem delovnem načrtu in v razrednikovih letnih pripravah. Od 4. razreda dalje je neposrednemu delu z oddelčno skupnostjo namenjene 0,5 ure tedensko, kar pa je premalo za realizacijo nalog, ki si jih učitelji zastavijo poleg stalne obravnave aktualne oddelčne problematike. Z namenom dviga kvalitete vzgojnega delovanja šole že vrsto let izvajamo razredne ure v razširjenem obsegu (v soglasju s starši).

Razredne ure so bile sistematično zastavljene, izvajala pa sta jih razredničarka in/ali sorazredničarka. Na podlagi predloga učiteljskega zbora in potrditve na svetu staršev in svetu šole smo v vsakem razredu izvajali RU – od 1. do 3. razreda v obsegu 17,5 ure/leto, od 4. do 9. razreda pa po 1 uro tedensko (35/35 ur).

Skupaj (od 1. do 9. razreda) je bilo **realiziranih 492,5 razrednih ur**.

Od 4. do 9. razreda 381 ur, kar seveda znatno presega s predmetnikom določeno število ur (191). Pri vzgojnem delovanju so razredničarkam pomagale sorazredničarke (koordinacija dela učencev s posebnimi potrebami, nadomeščanje razrednika v primeru odsotnosti...).

Prioritetna vzgojna naloga je bila sprejemanje odgovornosti za lastna dejanja, in spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov na vseh ravneh.

### **Pogovorne ure z učitelji:**

Učitelji so tudi letos izvajali individualne razgovore z učenci po strukturiranem obrazcu. Učenci so imeli možnost konzultacij v dopoldanskih pogovornih urah z učitelji vseh predmetov, ne le z razredniki. Te ure so namenjene tudi individualnim ali skupinskim dodatnim razlagam učne snovi ali nadgrajevanju v razredu osvojenega znanja, vendar jih niti učenci niti učitelji ne izkoristijo.

## 7.7 Delo strokovnih aktivov

Strokovni aktivisti so obravnavali problematiko posameznih predmetnih področij, usklajevali merila za ocenjevanje, dajali predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V tem šolskem letu so na šoli delovali naslednji strokovni aktivisti:

- aktiv učiteljic 1. triletja,
- aktiv učiteljic 2. triletja,
- aktiv učiteljev naravoslovno-matematično-tehnično-športnega področja,
- aktiv učiteljev družboslovno-jezikovno-umetniškega področja,
- aktiv učiteljev podaljšanega bivanja.

### **Aktiv 1. triletja:**

V šolskem letu 2022/2023 so aktiv sestavljale Eva Kodrič, Marjeta Križnič, Alenka Kajtna, Mateja Širca, Ana Valečič, Agata Perdec, Tanja Spačal, Urška Jurečič, Mirjana Trampuž Luin, Tatjana Metljak Nikolić in Helena Vuksanović. Po novem letu je aktiv vodila Agata Perdec.

Aktiv 1. triletja se je v šolskem letu 2022/2023 zbral šestkrat. V tem letu so planirale delo strokovnega aktivista, planirale dneve dejavnosti, podale nekaj predlogov za izboljšavo načrta na ravni šole, pregledale in dopolnile letno poročilo o uresničitvi LDN, obravnavale LDN za tekoče šolsko leto, planirale dejavnosti vezane na celoletni projekt »Skupaj za jutri«. Pregledale in dopolnile so Vzgojni načrt in Hišni red šole. Celoletni poudarek je bil na vključevanju elementov formativnega spremljanja v pouk. Na aktivu so analizirale pisna ocenjevanja znanja z vidika tehnične opremljenosti, po taksonomskih

ravnih, vrstah vprašanj in analizirale posamezne naloge z vidika težavnosti. Oblikovale so kriterije ocenjevanja za posamezni predmet, se dogovorile o načinih ocenjevanja (pisno, ustno, praktično) in javnosti ocenjevanja. Izmenjale so si znanje in gradivo pridobljeno na različnih izobraževanjih in seminarjih.

Po razredih so planirale ekskurzije za prihodnje šolsko leto 2023/24. Pregledale so ponudbo didaktičnih pripomočkov in podale predlog za nakup le teh. Skupaj z gospo ravnateljico so se dogovorile o organizaciji dela in sistematizaciji delovnih mest v naslednjem šolskem letu.

### **Aktiv 2. triletja:**

V šolskem letu 2022/2023 so ga sestavljale Kristina Pavlica, Dunja Peric, Monika Bitežnik, Tadeja Pangos. Po novem letu je Dunjo Peric zamenjala Elena Franetič. Aktiv je vodila Kristina Pavlica.

Učiteljice aktiva 2. triletja so se v šolskem letu 2022/2023 sestale desetkrat.

Na srečanjih so planirale delo strokovnega aktiva, dneve dejavnosti in ekskurzije, podale nekaj predlogov za izboljšavo načrta na ravni šole, samoevalvirale akcijski načrt, pregledale in dopolnile letno poročilo o uresničitvi LDN, obravnavale LDN za tekoče šolsko leto in planirale dejavnosti, vezane na letošnji projekt »Skupaj za jutri«. Pregledale in evalvirale so Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda ter predlagale nekaj sprememb, dopolnitev. Po razredih so pregledale, katere dejavnosti v CŠOD bi lahko vključile v LDN za naslednje šolsko leto. Oblikovale so kriterije ocenjevanja za posamezni predmet, se dogovorile o načinih ocenjevanja (pisno, ustno, praktično) in javnosti ocenjevanja. Določile so delovne zvezke in učbenike za šolsko leto 2023/2024. Dogovorile so se za seznam šolskih potrebščin za učence za naslednje šolsko leto. Načrtovale so izvedbo poletne šole v naravi ter podale predloge za izvedbo kolesarskega izpita.

### **Aktiv naravoslovno-matematično-tehnično-športnega področja:**

Aktiv so sestavljali: Aljaž Pavlovič, Barbka Mahnič, Metka Paljk, Mirjam Rončel, Silvana Piculin, Ana Masten, Mihaela Bernetič Perhavec in Tomaž Mavrič. Aktiv je vodil Tomaž Mavrič.

V šolskem letu 2022/23 smo imeli 5 sej aktiva. Imeli smo tudi neformalna srečanja preko Teamsov, ko je bil vodja aktiva na daljši bolniški odsotnosti.

Na njih smo planirali delo strokovnega aktiva, predlagali načrta izboljšav na ravni šole (samoevalvacija), planirali dneve dejavnosti, planirali dejavnosti v okviru letošnjega projekta »Skupaj za jutri«. V začetku leta smo pregledali in dopolnili Letno poročilo o uresničitvi LDN, izbrali izobraževanja (tako posamezniki kot skupno za vse učitelje) in uskladili dejavnosti 8. razreda v šoli v naravi.

Sproti smo pregledovali realizacijo dni dejavnosti. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta smo izvedli samoevalvacijo, pa tudi evalvirali medpredmetne povezave.

Predstavili smo si primere dobre prakse na splošno, še posebej pa za Formativno spremljanje.

Proti koncu šolskega leta smo pripravili predloge za prijavo dejavnosti v CŠOD, za uporabo učbenikov in DZ za šolsko leto 2023/24, za pouk v manjših učnih skupinah v šol. letu 2023/24. Na zadnjem sestanku smo planirali dneve dejavnosti ter ekskurzije za šolsko leto 2023/24. Obravnavali smo predloge za dopolnitev Vzgojnega načrta šole in Hišnega reda, pregledali pisnega ocenjevanja znanja (matematika, fizika, kemija), analizirali dela aktiva v šolskem letu 2022/23 ter planirali dela aktiva za šolsko leto 2023/24.

### **Aktiv družboslovno-jezikovno-umetniškega področja:**

Vključeval je učitelje družboslovno-jezikovno-umetniškega področja. Aktiv družboslovja se je v šol. letu 2022/23 sestel sedemkrat. Prvič avgusta, ko smo načrtovali delo za tekoče šolsko leto. V naslednjih aktivih so se pogovarjali o vplivu sodobne koncentracije na otroke in vlogo učitelja pri tem, pa o pisnih ocenjevanjih in preverjanjih, o predlogih za izboljšave, samoevalvaciji.

Aktiv, ki ga je vodila Darja Urh, so sestavljali še: Irena Rustja, Andreja Rustja, Martina Štrancar, Vlasta Metlikovec, Mojca Uhernik-Pipan, Tanja Samec, Anja Humar Korečič ter Vojko Franetič.

### **Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja**

V šolskem letu 2022/2023 so ga sestavljali: Alenka Kajtna, Mihaela Bernetič Perhavec, Elena Franetič - do novega leta, Nataša Čotar, Tadeja Pangos, Silvana Piculin, Heidi Vrčon, Ana Masten, Aljaž Pavlovič.

Strokovni aktiv za podaljšano bivanje se je sestel štirikrat, enkrat po teamsih. Sestanki so bili kratki in namenjeni predvsem izmenjavi informacij ter poročanju s sestankov sej učiteljskega zbora. Problematiko OPB smo reševali sprotno in v manjših skupinah, glede na potrebe. Z ostalimi učiteljicami smo se dogovarjali še o krasitvi šolske avle in hodnika. Koncept podaljšanega bivanja je bil upoštevan in izpeljan. Učenci so se veliko gibali na prostem, pisali so nalogo, se učili ter ustvarjali. Aktiv je vodila Nataša Čotar.

## **7.8 Delo strokovnih komisij in timov**

**Komisijo za Eko šolo** je sestavljal projektni tim, v katerem so bili: Tatjana Metljak Nikolić – vodja in koordinator, Agata Perdec, Ana Valečič, Dragica Ukmar Kodelja, Dunja Peric, Evgen Suban, Mirjam Rončel, Mirjana Trampuž Luin, Nataša Čotar, Barbka Mahnič, Tanja Spačal, Eva Kodrič, Helena Vuksanović, Urška Jurečič, Tadeja Pangos, Kristina Pavlica, Monika Bitežnik, Ana Masten, Mihaela Bernetič Perhavec, Mateja Širca.

Ob koncu šolskega leta je šola prejela certifikat Zelena zastava mednarodnega programa Ekošola za uspešno izobraževanje na področju trajnostnega razvoja in stalno izboljševanje okoljskega delovanja ustanove ter širše skupnosti v šolskem letu 2022/2023.

**Strokovna skupina za sestavo individualiziranih programov**, ki so jo sestavljali Dragica Ukmar Kodelja – vodja, Špela Grmek, Martina Grmek, razredničarke in učitelji – izvajalci dodatne strokovne pomoči in izvajalci delavnic za nadarjene učence, je sestavila individualizirane načrte za učence s posebnimi potrebami in evalvirala opravljeno delo (ob polletju in ob koncu šol. leta).

Na šoli je imelo **29 učencev** individualizirane programe (po odločbi ZRSŠ) za izvajanje dodatne strokovne pomoči in prilagoditev. Poleg teh pa še šest učencev interni Izvirni delovni načrt pomoči in dva učenca načrt za učenje slovenščine (tujci-begunci).

**Komisijo za šolsko prehrano so sestavljali** kuharici Katarina Vrabič (Snježana Ružič) in Mojca Ukmar, predstavnica staršev, učenki Ajda Fon in Zala Ščuka ter učiteljica Mirjam Rončel – vodja šolske prehrane.

V celotni sestavi se je komisija sestala na začetku šol. leta in si zastavila cilje.

V ožji sestavi (vodja prehrane, Snježana Ružič/Katarina Vrabič, Mojca Ukmar) je skupina sestavljala šolske jedilnike, spremljala prehranjevalne navade učencev in izvajala smernice zdravega prehranjevanja.

Enkrat se je skupina sestala s predstavnico staršev in gospo pedagoginjo ter v. d. ravnateljico Nives Cek in učenko. Zavedajoč se pomembnosti zdravega prehranjevanja za otrokov razvoj šola vedno bolj stremi k uporabi polnovrednejših živil v prehrani

(različni tipi moke, brez dodajanja sladkorja, pestrost jedilnikov). Stalna naloga pedagoških delavcev je ozaveščanje otrok, staršev in uporabnikov storitev šolske kuhinje o pomenu zdravega prehranjevanja in privzgojanje zdravih prehranjevalnih navad. V šolskih kuhinjah se uporablja čim manj industrijsko pripravljene hrane, zato kuharice na obeh lokacijah same pripravljajo jedi v maksimalni možni meri.

Jedilnike šolske prehrane šola redno objavlja na svoji spletni strani.

Obroki hrane so dovolj veliki in zadostijo potrebam učenca po hranilnih snoveh. Če učenci želijo pri kosilu dodatno hrano, jo tudi dobijo.

Pred šolsko jedilnico je učencem vsak dan na razpolago sadje. Učenci so imeli na razpolago raznovrstno sadje in svežo zelenjavo, ki so jo povečini tudi pojedli.

Med letom smo med učenci 2-krat izvedli kratke ankete o zadovoljstvu s hrano. Njihove predloge smo upoštevali, če je le bilo možno. Anketa o šolski prehrani za starše in za učence je bila na spletni strani šole in je bila obdelana.

**Komisijo za Zdravo šolo** so sestavljali vodja Špela Grmek ter člani Ana Masten, Ana Valečič, Martina Grmek, Alenka Kajtna, Mirjana Trampuž Luin, Helena Vuksanović, Agata Perdec, Tanja Spačal, Monika Bitežnik, Kristina Pavlica, Darja Urh dva predstavnika staršev in predstavnica občinske uprave. Člani so načrtovali, organizirali in izvajali aktivnosti za promocijo telesnega in duševnega zdravja. Rdeča nit v letošnjem letu je bila Skupaj za boljši (lepši) jutri. Programi in vsebine pri katerih smo sodelovali: izboljševanje duševnega zdravja, gibanje, zdrava prehrana, zdrava spolnost, zasvojenosti, varno s soncem, zelena šolska okolica, čuječnost, spoštljiva komunikacija...

## 7.9 Delo drugih organov – Svet zavoda

Svet šole v sestavi v sestavi: Agata Perdec, Mirjana Trampuž Luin, Mojca Uhernik Pipan, Dunja Peric (do novega leta, potem Špela Grmek), Evgen Suban – predstavniki zaposlenih; Špela Klakočar Stele, Peter Trampuž, Valter Buda – predstavniki staršev in Marjan Mržek, Sara Štrekelj Ličen, Urban Grmek Masič - predstavniki ustanoviteljice so se sestali na pet rednih in dveh korespondenčnih sejah.

Svet šole je ob potrditvi dnevnega reda in zapisnika predhodnega srečanja sprejel še naslednje sklepe:

### 26. septembra 2022 – redna seja

1. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Letno poročilo o uresničitvi LDN za šol. leto 2021/22.
2. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Letni delovni načrt za šol. leto 2022/2023.
3. Člani Sveta šole so soglasno potrdili predlog dodatnih sistemizacij, sofinanciranih s strani Občine Komen, staršev ter lastnih virov.
4. Člani Sveta šole so se seznanili z mnenjih o kandidatih za ravnatelja OŠ Komen, ki ga je podal Svet staršev OŠ Komen, učiteljski zbor OŠ Komen in občinski svet Občine Komen.
5. a) Člani Sveta šole so glasovali o tajnem glasovanju o izbiri v postopku imenovanja ravnatelja.  
b) Svet šole je imenoval člane volilne komisije v sestavi Sara Štrekelj Ličen, Špela Klakočar Stele in Mirjana Trampuž Luin, ki nadzirajo potek postopka glasovanja, preštejejo glasovnice in oblikujejo zapisnik o izidu glasovanja.  
c) Svet šole OŠ Komen ugotavlja, da je Dunja Peric v postopku izbire oziroma imenovanja ravnatelja prejela potrebno večino. Svet šole OŠ Komen je med prijavljenimi kandidati za ravnatelja izbral Dunjo Peric, stanujočo Štanjel 10, 6222 Štanjel.  
d) Svet šole OŠ Komen predlog za imenovanje kandidatke za delovno mesto ravnateljice posreduje v mnenje pristojnemu ministru.

6. Člani sveta šole OŠ Komen so soglasno potrdili zapisnik učiteljskega zbora in Sveta staršev z dne 6. 9. 2022.

#### 26. oktobra 2022 – redna seja

- 1.a) Svet šole OŠ Komen soglaša s seznanitvijo z mnenjem ministra za izobraževanje, znanost in šport za imenovanje Dunja Peric za ravnateljico Osnovne šole Komen.
- b) Svet šole OŠ Komen s sklepom imenuje Dunjo Peric za ravnateljico Osnovne šole Komen.
- c) Svet OŠ Komen obvesti vse prijavljene kandidate za ravnatelja, lokalno skupnost in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport o odločitvi imenovanja Dunje Peric za ravnateljico.
2. Člani Sveta šole OŠ Komen predlagajo sklic komisije za prehrano zaradi preučitve možnosti izboljšav šolske prehrane.
3. Člani Sveta šole OŠ Komen dajejo pobudo ustanoviteljici, da na šolskem parkirišču uredi razsvetljavo.

#### 18. december 2022 – redna seja

1. Člani Sveta šole OŠ Komen so soglasno izvolili Mojco Pipan Uhernik za novo predsednico Sveta šole OŠ Komen. Za podpredsednico Sveta šole OŠ Komen je bila izvoljena Špela Klakočar Stele.
2. Člani Sveta šole so soglasno potrdili nov cenik prehrane in uporabe šolskih prostorov v OŠ Komen s 1. 1. 2023.
3. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Pravila šolskega reda.
4. a) Člani Sveta šole OŠ Komen so soglašali s predlogom vršilke dolžnosti ravnateljice Nives Cek za izplačilo letnega dopusta v primeru odobritve s strani pristojnega ministrstva.
- b) Člani sveta OŠ Komen so podali soglasje k predlogu za izplačilo 41 dni neizkoriščenega letnega dopusta za leto 2022, ki se pošlje na ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.
5. Svet šole OŠ Komen ponovno daje pobudo ustanoviteljici za ureditev razsvetljave na parkirišču.

#### 10.- 14. februarja 2023 - korespondenčna seja

1. Svet šole Komen sprejme skupno Poročilo o opravljenem rednem popisu sredstev, terjatev in obveznosti do njihovih virov za leto 2022 s stanjem na dan 31.12. 2022.

#### 23. februarja 2023 – redna seja

1. a) Člani Sveta so soglasno potrdili Letno poročilo za leto 2022.
- b) Sredstva poslovnega izida – neporabljeni presežek prihodkov nad odhodki prejšnjih let v višini 40.926,21€, povečan za presežek prihodkov nad odhodki za poslovno leto 2022 v višini 15.759,72 €, kar zneske skupaj 56.685,93€ - ostanejo nerazporejena.
- c) Del viška prihodkov nad odhodki preteklih let bo šola v letu 2022, po sklepu Sveta šole in soglasju ustanovitelja, koristila za kritje stroškov prevozov učencev v vse šole v naravi, za kritje prevoza učencev na evropsko tekmovanje iz robotike na Hrvaškem ter nujno potrebno investicijo v sanacijo prekomernega hrupa (predelna stena na balkonu avle) t.j. skupno cca 10.000€.
2. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Finančni načrt OŠ Komen za leto 2023.
3. a) Člani Sveta šole so soglasno potrdili Razvojni načrt šole za obdobje 2023 do 2027.
- b) Člani Sveta šole dajejo ustanoviteljici pobudo za nakup novega šolskega avtomobila.
4. Člani Sveta šole so soglasno potrdili ažuriran Pravilnik o šolski prehrani.

5. a) Na podlagi ocene redne delovne uspešnosti, ki jo določa Pravilnik o merilih za ugotavljanje delovne uspešnosti direktorjev s področja šolstva, je v. d. ravnateljica Nives Cek dosegla 100 % vrednost meril za ugotavljanje delovne uspešnosti.

b) Na podlagi ZSPJS se za izplačilo redne delovne uspešnosti ravnateljice nameni 5% njene letne osnovne plače za leto 2022 za obdobje od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022.

18.– 22. maja 2022 – korespondenčna seja

2. Svet šole OŠ Komen je dal soglasje k predlogu šole za ločeno izvajanje pouka v 1. in 3. razredu na podružnici v Štanjelu za šol. leto 2023/24 – (Sofinanciranje ločenega izvajanja predmetov v kombiniranih oddelkih v Štanjelu s strani ustanoviteljice.)

21. junija 2023 – redna seja

1. Svet šole je obravnaval in potrdil Rebalans finančnega načrta za leto 2023.

## **8 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA**

### **8.1 Šolski koledar in razporeditev šolskih ur**

Šolsko leto se je začelo v četrtek, 1. 9. 2022. Zadnji dan za učence 9. razreda je bil 15. junij 2023, za učence vseh ostalih razredov pa se je pouk končal v petek, 23. 6. 2023.

Med šolskim letom je bilo po šolskem koledarju realiziranih 191 oz. 185 (9. razred) dni pouka.

Predmetnik se je realiziral pri vseh predmetih v zakonsko določenih okvirjih.

Šolski urnik je omogočal izvedbo rednega, dodatnega in dopolnilnega pouka, pouka izbirnih predmetov in glavnino interesnih dejavnosti do zaključka 7. šolske ure, ko je bil organiziran 2. razvoz učencev v vse smeri.

Šolske počitnice so bile:

jesenske: od 31. oktobra do 4. novembra 2022

novoletne: od 26. decembra 2022 do 2. januarja 2023

zimske: od 6. februarja do 10. februarja 2023

prvomajske: od 27. aprila do 2.

maja2023

Pouka prosti dnevi so bili:

31. oktober 2022 (ponedeljek): dan reformacije

1. november 2022 (torek): dan spomina na mrtve

25. december 2022 (nedelja): božič

26. december 2022 (ponedeljek): dan samostojnosti in enotnosti

1. in 2. januar 2023 (nedelja, ponedeljek): novo leto

8. februar 2023 (sreda): slovenski kulturni praznik

10. april 2023 (ponedeljek): velikonočni ponedeljek

26. april 2023 (sreda): pouka prosto

27. april 2023 (četrtek): dan upora proti okupatorju

1. in 2. maj 2023 (ponedeljek, torek): praznik dela

### **8.2 Organizacija pouka**

Vzgojno-izobraževalno delo se je izvajalo v 17 oddelkih (305 učencev), v 12 oddelkih na centralni šoli (230 učencev) in 6 oddelkih na podružnici (75 učencev). Na centralni šoli je vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja potekalo v 2,92 oddelka, na podružnici pa v 1,88 oddelka. V oddelke podaljšanega bivanja so bili vključeni vsi učenci od 1. do 5. razreda tako na centralni kot na podružnični šoli.

### **8.3 Obvezni program**

V okviru obveznega programa je šola izvajala obvezne predmete, izbirne predmete (obvezne in neobvezne) in ure oddelčne skupnosti.

#### **8.3.1 Obvezni in izbirni predmeti (obvezni in neobvezni) ter ure oddelčne skupnosti**

Ob skrbni spremljavi realizacije predmetov (podrobna analiza ob koncu januarja 2023) in s spremembami urnika je bila omogočena dobra realizacija predmetnika in s tem tudi realizacija ciljev, zapisanih v letnih pripravah.

Realizacija obveznih predmetov je na šolski ravni 105,98 %, realizacija RU od 4. do 9. razreda 181,42 %, dopolnilnega in dodatnega pouka 162,55 % (DOP – 486 ur, DOD – 334,5 ur), obveznih izbirnih predmetov 102,28 %, neobveznih izbirnih predmetov pa 95,80 %.

*Nepredelano ostaja:*

TJA – 4. a: Oblačila, hiša, živali

TJA – 4. b: Oblačila, živali

MAT – 5. a: množice

MAT – 5. b: množice

TJA – 6. a: Trenutni sedanjik

TJA - 6.b: Opisni sedanjik

SLJ – 6. a: Besedilne vrste (opis kraja, igre, bolezni, navodilo za delo, mali oglas)

SLJ – 6. b: Prislov (vrste prislovov), mali oglasi

SLJ – 7. a: Stalne besedne zveze

SLJ – 7. b: Homer: Odiseja, Ljudska: Pegam in Lambergar, Stalne besedne zveze,

Jezikovni priročniki

SLJ – 8. a: Obdobje romantike in realizma

SLJ – 8. b: Obdobje romantike in realizma

Nepredelane vsebine, ki so nujno potrebne, da učenci dosežejo v učnem načrtu predpisane standarde znanja, bodo obdelane v naslednjem šolskem letu.

SLJ – 9. b: Obdobje po 2. svetovni vojni in sodobna slovenska književnost

SLJ – 9. a: Sodobna slovenska književnost, Trpni in tvorni način

TJA – 7. a: šport

TJA - 7. b - Športi TJA – 8. a: Filmi, knjige

TJA – 8. b: School

MAT 9: Nismo predelali vsebin o valju stožcu in krogli.

KEM 8. a in 8. b: Kisline, baze in soli

BIO - 8.a, 8.b: Čutila

Nepredelane vsebine bodo obdelane v naslednjem šolskem letu.

***Izbirni predmeti:***

*Obvezni izbirni predmeti:*

*V 7., 8. in 9. razredu je bilo izvedenih 16 obveznih izbirnih predmetov.*

*Družboslovno-humanistični sklop:*

likovno snovanje 1-2 – LS 1/2

likovno snovanje 3 – LS 3

vzgoja za medije – tisk–TIS

kritično mišljenje - FIK

italijanščina 1 – II1

italijanščina2 – II2

italijanščina 3 –II3

Literarni klub - LIK

*Naravoslovno-tehnični sklop:*

poskusi v kemiji –

POK

urejanje besedil -

UBE

šport za zdravje – ŠZZ

šport za sprostitev –

SSP

izbrani šport – nogomet –

IŠN načini prehranjevanja

– NPH



sodobna priprava hrana -  
 SPH obdelava gradiv - les –  
 OGL

*Število učencev pri izbirnih predmetih:*

razred	ŠSP	ŠZZ	IŠN	SPH/ NPH	II1/ II2/ II3	TIS	LS1,3	OGL	LIK	POK	UBE	FIK
7. a		10			9	4	2	9			1	3
7.b		10		SPH-7	5	2	2	4			3	
8. a			4	5	7	2	1		2	2		
8.b			5	6	10	2				1		
9. a	15			1	3	1	11		1	4		
9. b	11			1	1	6	10		1	1		1
<b>skupaj</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*Učenci po številu obveznih izbirnih predmetov:*

razred	1 pred.	2 pred.	3 pred.	II + 1 pred.	II + 2 pred.	1 pred. + GŠ	samo GŠ	samo II	NI + 1 oz. 2 obv. IP*	samo NI*	noben ega
7. a		7		4		3		5	3		
<u>29.</u> b	2	14	1	3			1	2			
8. a	7	7						7		1	
8.b		6		2				8			
9. a	2	17	1	1		1		2	1		
9. b	1	16						1			
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Največ učencev je obiskovalo dva izbirna predmeta (67). Štirje učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, so imeli še en izbirni predmet. Ena učenka je uveljavila status glasbenika in je obiskovala neobvezen izbirni predmet. Opažamo, da učenci zelo radi obiskujejo izbirne predmete.

*Neobvezni izbirni predmeti:*

Neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu so obiskovali vsi učenci tako na centralni (17) kot na podružnični šoli (19). Ostale neobvezne izbirne predmete so si učenci od 4. do 9. razreda prostovoljno izbrali.

### Število učencev pri neobveznih izbirnih predmetih:

	N1A	NTE	NŠP	N2I	N2N	NRA
1. a	23					
1. b	3					
4. a		11		6		5
4. b			9	7		
5. a		5		9		1
5. b			4	3		
6. a		6		3		6
6. b			9	4		
7. a					3	
7. b					1	
8. a					2	
8. b					2	
9. a					4	
9. b					0	
Skupaj	26	22	22	32	12	12

Največ učencev druge triade je obiskovalo neobvezni predmet italijanščina. V zadnji triadi se je 12 učencev odločilo za nemščino. Tako obvezni kot neobvezni izbirni predmeti so bili vključeni v urnik tako, da so vsi učenci imeli možnost obiskovanja le-teh do odhoda drugega avtobusa in kombija.

**Realizacija ur obveznih izbirnih predmetov je 102,48 %, neobveznih pa 95,8 % (dolgotrajna odsotnost učitelja).**

#### Ure oddelčne skupnosti:

Realizirane ure oddelčne skupnosti so presegle s predmetnikom določeno število ur (208). Od 4. do 9. razreda je bilo skupno realiziranih **381 ur ali 181,42 %**. Če prištejemo še 111,5 ur iz prve triade, kjer po predmetniku nimajo ur oddelčne skupnosti, se ta odstotek še poveča. Kljub večji obveznosti na račun RU, so učitelji in učenci zadovoljni s takim načinom dela razredne skupnosti. S povečanim številom razrednih ur lažje obravnavajo aktualno učno-vzgojno problematiko razreda ter izbrane vsebine šolskih projektov.

Razredne ure so bile namenjene tudi pretoku informacij med oddelčno in šolsko skupnostjo, ob koncu šolskega leta pa tudi oblikovanju predlogov za pohvale in priznanja. Med razrednimi urami smo izvajali tudi različne dejavnosti v sklopu letošnjega šolskega projekta in ostalih projektov, ki so se izvajali na šoli.

### **8.3.2 Dnevi dejavnosti in ekskurzije**

V sklopu dni dejavnosti so bili izvedeni športni, kulturni, naravoslovni in tehniški dnevi. Dnevi dejavnosti so se izvajali na šoli in tudi izven nje, v obliki ekskurzij, ogledov, delavnic. V izvedbo le-teh so se vključevali tudi zunanji sodelavci.

## **8.4 Razširjeni program**

Razširjeni program je obsegal dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti ter šolo v naravi.

### 8.4.1 Podaljšano bivanje

Ob zaključku šolskega leta smo vzgojno-izobraževalno delo izvajali v 2,92 oddelka podaljšanega bivanja v Komnu in 1,88 oddelka v Štanjelu.

V Komnu je bil v omenjeno obliko dela vključenih 108 učenca, v Štanjelu pa 66 učencev (100 % učencev od 1. do 5. razreda).

V Komnu je vzgojno-izobraževalno delo potekalo v kombiniranih oddelkih podaljšanega bivanja, in sicer od 11.30 do 16.30. V oddelku 1. a je vzgojno-izobraževalno delo izvajala Helena Vuksanović in Agata Perdec. V 2. a razredu je glavnino vzgojno-izobraževalno dela izvajala Polona Pahor. V 3. a razredu je vzgojno-izobraževalno delo vodila Nataša Čotar in Tatjana Metljak Nikolić. V 4. a in 5. a so vzgojno-izobraževalno delo izvajale Silvana Piculin, Monika Bitežnik, Ana Masten, Tanja Spačal, Tadeja Pangos in Aljaž Pavlovič.

Učiteljice so vsakodnevno medsebojno sodelovale, si izmenjavale izkušnje in ideje ter si pri delu svetovale in pomagale. V času podaljšanega bivanja so učenci ustvarjali izdelke, ki so jih razstavljali v šolski avli in v podjetju Mahle Komen.

V PŠ Štanjel je delo v oddelkih potekalo od 11.30 do 16.30. Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih so izvajale:

- v 1.b in 2.b Alenka Kajtna, Eva Kodrič, Marjeta Križnič, Mihaela Bernetič Perhavec, Kristina Pavlica, Elena Franetič, Heidi Vrčon,
- v 3.b in 4.b Elena Franetič, Heidi Vrčon, Ana Valečič,
- v 5.b Dunja Peric, Elena Franetič, Heidi Vrčon, Kristina Pavlica, Ana Valečič, Mateja Širca, Mihaela Bernetič Perhavec. Istočasno se je izvajalo tudi varstvo vozačev, saj sicer ne bi uspeli zagotavljati potrebne varnosti učencev.

Po odhodu večine učencev domov, so se oddelki združevali.

Vsakodnevno so učiteljice sodelovale z razredničarkami in se dogovarjale ter medsebojno posvetovale o morebitnih učnih ter vzgojnih težavah. V PB so učenci izvajali načrtovane dejavnosti in sodelovali pri urejanju šolske okolice in krasitvi avle, pomagali so pri razrednih projektih, pisali so prispevke za šolsko glasilo, dan šole, izdelovali različne izdelke.

### 8.4.2 Dopolnilni, dodatni pouk - (v statistiki)

Dopolnilnemu in dodatnemu pouku je namenjena 1 ura tedensko na oddelek. Tako je šoli pripadalo skupaj 628 ur dopolnilnega in dodatnega pouka. Učitelji so letos **realizirali 486 ur dopolnilnega pouka in 334 ur dodatnega pouka (skupaj 820,5 ur)** – 130 % več kot nam jih je pripadalo).

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki se želijo seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni, še posebej pa nadarjenim učencem. Namenjen je bil tudi pripravi učencev na različna tekmovanja v znanju. Dodatni pouk je bil v 1. in 2. triletju organiziran kot oblika nadgrajevanja znanja iz SLJ, MAT. V zadnjem triletju pa iz SLJ, MAT, TJA, KEM, FIZ. Pri dodatnem pouku so se učenci v glavnem pripravljali na tekmovanja v znanju iz različnih predmetov, pripravljali na dan šole, obeležili pomembnejše dneve, izvajali dejavnosti v zvezi z različnimi natečaji ...

Vključitev učencev k dodatnemu pouku je, kljub občasni manjši motivaciji za delo, vplivala na kvaliteto tekmovalnih rezultatov.

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki imajo zaradi daljše odsotnosti ali iz kakšnega drugega razloga težave z osvajanjem znanja. Največkrat je bil namenjen

pripravam na pisne preizkuse znanja, po potrebi pa tudi pomoči učencem pri pripravi govornih nastopov ...

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci v dogovoru z učiteljem. Organiziran je bil v 1. in 2. triletju pri predmetu SLJ in MAT, v 5. in 6. razredu tudi pri TJA. V zadnjih razredih pa iz SLJ, MAT, TJA, FIZ.

### 8.4.3 Interesne dejavnosti

	<i>vrsta ID</i>	<i>št. učencev</i>	<i>št. planiranih ur</i>	<i>št. real. ur</i>	<i>real. [%]</i>
1.	<i>pravljicni krožek Štanjel</i>	7	20	23	115,00
2.	<i>OPZ Komen</i>	35	70	85	121
3.	<i>MPZ Komen</i>	28	140	149	106
4.	<i>sintesizer Komen</i>	3	25	25	100
5.	<i>OPZ Štanjel</i>	31	70	88	126
6.	<i>sintisizer Štanjel</i>	3	20	23	115
7.	<i>dramski krožek Štanjel</i>	8	20	28,5	144,5
8.	<i>vesela šola Komen</i>	4	8	8	100
9.	<i>vesela šola Štanjel</i>	5	10	10	100
10.	<i>italijanščina 1. a</i>	6	35	35	100
11.	<i>italijanščina 2. a</i>	12	35	35	103
12.	<i>italijanščina 3. a</i>	11	35	36	103
13.	<i>italijanščina 1. b</i>	17	35	35	100
14.	<i>italijanščina 2. b in 3. b</i>	12 (3+9)	35	35	100
15.	<i>angleška bralna značka 4.-9. razred</i>	56 DU 24 MUP 51 HV	5 25	5	100 100
16.	<i>dramski krožek</i>	21	20	32	160
17.	<i>italijansko bralno tekmovanje IL TOPOLINODI BIBLIOTECA (4. -9. r.)</i>	65	1	1	100
18.	<i>vrtnarski krožek</i>	5	38	38	100
19.	<i>robotika</i>	12	70	126	180
20.	<i>bralna značka 1. a</i>	16	8	8	100
21.	<i>bralna značka 2. a</i>	22	11	11	100
22.	<i>bralna značka 3. a</i>	20	10	10	100
23.	<i>bralna značka 4. a</i>	18	11	11	100
24.	<i>bralna značka 4. b</i>	13	7	10	142
24.	<i>bralna značka 5. a</i>	25	13	13	100

	<i>vrsta ID</i>	<i>št. učencev</i>	<i>št. planiranih ur</i>	<i>št. real. ur</i>	<i>real. [%]</i>
25.	<i>bralna značka 6. a</i>	7	7	9	128
26.	<i>bralna značka Štanjel 1. b</i>	19	9	9	100
27.	<i>bralna značka Štanjel 2. b</i>	4	2	2	100
28.	<i>bralna značka Štanjel 3. b</i>	16	8	8	100
29.	<i>bralna značka Štanjel 4. b</i>	9	7	10	130
30.	<i>bralna značka Štanjel 5. b</i>	14	7	8	116
31.	<i>bralna značka Štanjel 6. b</i>	9	3	3	100
32.	<i>Šolski vrt Štanjel</i>	12	15	15	100
33.	<i>turizem Komen</i>	13	30	38	129
34.	<i>krožek šivanja Štanjel</i>	14	40	40	100
35.	<i>vezenje 2. – 5. razred</i>	7	20	20	100
36.	<i>zabavna matematika</i>	10	30	31	103
37.	<i>oblikovanje</i>	7	15	15	100
38.	<i>Madžoretke Štanjel</i>	17	15	16	106

	<i>vrsta ID</i>	<i>št. učencev</i>	<i>št. planiranih ur</i>	<i>št. real. ur</i>	<i>real. [%]</i>
39.	<i>Kreativno pisanje</i>	6	30	43	143
40.	<i>Pravljično - likovne igrarije</i>	7	30	56	186
41.	<i>šolski radio</i>	16	15	15	100
42.	<i>Likovne dejavnosti</i>	67	20	31	155
43.	<i>Ekofirbci</i>	2	20	20	100
44.	<i>Connecting cultures</i>	26	35	26	74
45.	<i>Dramski krožek v angleščini</i>	10	25	43	171
46.	<i>Zgodovinski krožek</i>	1	7	7	100
	<i>Skupaj</i>			1345	

Učenci so tudi letos imeli raznolik izbor dejavnosti. Aktivno so se udeleževali interesnih dejavnosti po obveznem pouku, v popoldanskem času. Tako smo letos realizirali **1345 ur** od predvidenih 1167. Nekateri učitelji so dejavnost izvajali brezplačno – kot doprinos ur na podlagi dni dopusta, pouk italijanščine pa so sofinancirali starši (175 ur).

#### **8.4.4 Jutranje varstvo**

Za učence 1. razreda smo na centralni organizirali jutranje varstvo, ki ga je financiralo MIZŠ. V Komnu je bilo varstvo organizirano od 6.30 dalje za 16 učencev. Izvajal ga Vojko Franetič. Na podružnični šoli je bilo varstvo organizirano od 7.00 dalje za 19 učencev. Do novega leta ga je izvajala Heidi Vrčon, po novem letu pa Kristina Pavlica, Elena Franetič, Mihaela Bernetič Perhavec, Ana Valečič in Marjetka Križnič.

#### **8.4.5 Varstvo vozačev**

Za učence vozače od 2. do 9. razreda je bilo organizirano varstvo vozačev pred in po pouku. Dnevno je bilo tako realizirano 2,5 ure v Komnu in po potrebi v Štanjelu. Varstvo vozačev je financirala občina Komen in s tem zagotovila pogoje za izvajanje oblike vzgojnega dela, kjer je v prvi vrsti poskrbljeno za varnost šolarjev. Delo je bilo spričo številčnosti čakajočih na začetek pouka oz. prevoz ter ob dejstvu, da za tovrstno obliko dela nimamo ustreznih pogojev (prostorski, oprema ...), zahtevno. Večina učencev je odhajala domov že s prvim odvozom. V šoli so ostajali le učenci, ki so imeli 7. uro še pouk ali druge obveznosti.

#### **8.4.6 Šola v naravi in tečaji**

V šol. letu 2022/23 smo realizirali naslednje šole v naravi:

<i>Razred</i>	<i>Št. učencev</i>	<i>Dosežki</i>
4.a, 4.b	32/35	1 x delfinček 24 x bronasti delfinček 6 x srebrni delfinček 1 x zlati delfinček

2.a, 2.b ČŠOD Fara, Kostel	2.a: 20/22 2.b: 3/4	4 x bronasti konjiček 2 x srebrni konjiček 5 x zlati konjiček 3 x delfin 8 x bronasti delfin
6.a, 6.b	/	Zaradi premajhnega št. soglasij staršev za sodelovanje z zimski šoli v naravi se ta ni izvedla.
8.a, 8.b ČŠOD Kranjska Gora	30/31	

**Kolesarski tečaj:** Petošolci so na matični šoli opravljali teoretični in praktični del kolesarskega izpita. V Komnu je kolesarski izpit uspešno opravilo vseh sedemindvajset učencev in učenk. Na podružnični šoli v Štanjelu je izpit v celoti uspešno opravilo 14 učencev in učenk.

#### 8.4.7 Rezultati tekmovanj in drugi dosežki učencev

Vse učence smo spodbujali k udeležbi na organiziranih tekmovanjih v znanju, na športnem in glasbenem področju kot tudi k sodelovanju na različnih literarnih in likovnih natečajih.

Sodelujoči na posamezni ravni in rezultati na **tekmovanjih v znanju:**

##### Zgodovinsko tekmovanje

Na tekmovanje se je pripravljala le ena devetošolka. Tema letošnjega tekmovanja je bila: "OD RAZPADA RIMSKEGA IMPERIJA DO NASTANKA KNEŽEVIN ALPSKIH SLOVANOV." Šolsko tekmovanje je potekalo, 6. 12. 2022. Ida Žagar je osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje. Le to je potekalo, 9. 3. 2023.

##### Geografsko tekmovanje

Poročilo s šolskega tekmovanja 2022-2023 z naslovom Geografija voda.

Tekmovanje je potekalo v OŠ Komen, 15. 11. od 13.00 do 14.30.

V skupini 6. in 7. razred je tekmovalo 10 učencev. Bronasta priznanja sta prejela Eva Adamič in Jakob Topolovec. V skupini 8. in 9. razred je tekmovalo 6 učencev. Bronasto priznanje je prejela Tija Bizjak.

##### Tekmovanje za Proteusovo priznanje (BIO)

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 14 učencev iz 9. in iz 8. razreda.

Neža Fakin je dobila bronasto priznanje.

##### Tekmovanje iz naravoslovja Kresnička

6. 4. 2023 je potekalo šolsko tekmovanje iz naravoslovja Kresnička (za 1.–7. razred).

Tekmovalo je 69 učencev.

Bronasta priznanja so prejeli:

- 1. a razred: 3 bronasta priznanja
- 1. b razred: 3 bronasta priznanja
- 2. a razred: 3 bronasta priznanja
- 2. b razred: 1 bronasto priznanje
- 3. b razred: 4 bronasta priznanja
- 4. a razred: 2 bronasti priznanji



- 4. b razred: 2 bronasta priznanja
- 5. a razred: 1 bronasta priznanja
- 5. b razred: 3 bronasta priznanja
- 6. a razred: 1 bronasta priznanja
- 7. a razred: 3 bronasta priznanja

### Slovenščina – Cankarjevo priznanje

Šolsko tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje je za 8. in 9. razrede potekalo 29. 11. 2022 na matični šoli v Komnu. Sodelovalo je 10 tekmovalcev. 5 jih je prejelo Cankarjevo priznanje.

Za učence od 1. do 7. razreda je bilo tekmovanje na ravni šole organizirano 4. 4. 2023. Udeležilo se ga je 51 tekmovalcev, ki so osvojili 32 Cankarjevih priznanj.

- 1. a: Tekmovalo je 5 učencev, vsi so osvojili Cankarjevo priznanje.
- 1. b: Tekmovala je 1 učenka, ki je osvojila Cankarjevo priznanje.
- 2. a: Tekmovalo je 8 učencev, vsi so osvojili Cankarjevo priznanje.
- 3. a: Tekmovali so 4 učenci, vsi so osvojili Cankarjevo priznanje.
- 3. b: Tekmovalo je 5 učencev, vsi so osvojili Cankarjevo priznanje.
- 4. a: Tekmovali so 3 učenci, 2 učenki sta osvojili Cankarjevo priznanje.
- 4. b: Tekmovale so 3 učenke.
- 5. a: Tekmovalo je 5 učenk, 1 učenka je osvojila Cankarjevo priznanje.
- 5. b: Tekmovali sta 2 učenki, 1 učenka je osvojila Cankarjevo priznanje.
- 6. a: Tekmovalo je 5 učencev, 2 učenki sta osvojili Cankarjevo priznanje.
- 6. b: Tekmovala je 1 učenka.
- 7. a: Tekmovale so 3 učenke, 1 učenka je osvojila Cankarjevo priznanje.
- 7. b: Tekmovalo je 6 učenk, 2 učenki sta osvojili Cankarjevo priznanje.

Regijsko tekmovanje je bilo izvedeno 17. 1. 2023. Nanj so se uvrstile tri učenki iz 8. b, 9. a in 9. b. Dve sta prejeli bronasto priznanje.

Državno tekmovanje je bilo izvedeno 11. 3. 2023. Nanj se je uvrstila ena učenka iz 8. b in je prejela zlato priznanje.

### Kemija – Preglova priznanja

Tekmovanje iz kemije se je udeležilo 15 učencev. Priznanje za sodelovanje je prejelo 5 učenk 8. razreda. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili trije učenci. Dve učenki sta prejeli bronasto Preglovo priznanje. Ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje.

### Šolsko tekmovanje iz angleščine za 6, 7, 8. in 9. razred

6.razred: Tekmovalo je 9 učencev.

Rezultati: 3 učenke so osvojile bronasta priznanja. Ena učenka je na državnem tekmovanju osvojila srebrno priznanje.

7.razred: Tekmovalo je 10 učencev.

Rezultati: Ekipa 5 učencev je osvojila bronasto priznanje.

8.razred: Tekmovalo je 14 učencev.

Rezultati: 7 učencev je na šolskem tekmovanju osvojilo bronasta priznanja, 1 učenka pa se je udeležila državnega tekmovanja in osvojila srebrno priznanje.

9.razred: Tekmovalo je 9 učencev.

Rezultati: 6 učencev je na šolskem tekmovanju osvojilo bronasta priznanja, 1 učenec se je uvrstil na državno tekmovanje in osvojil srebrno priznanje.

### Tekmovanje iz angleške bralne značke – Epi reading badge

Mentorice tekmovanja Mojca Uhernik-Pipan, Darja Urh in Helena Vuksanović so za branje angleških knjig navdušile kar 131 učencev od 1. do 9. razreda. Učenci so osvojili 45 zlatih, 43 srebrnih in 43 priznanj za sodelovanje.

Število priznanj po razredih:

- 1. a 5 zlata , 4 srebrna
- 1. b 6 zlatih, 3 srebrna, 1 za sodelovanje
- 2. a 5 zlatih, 2 srebrni
- 2. b 1 zlato
- 3. a 10 zlatih, 2 srebrni
- 3. b 7 zlatih, 1 srebrno
- 4. a 1 zlato, 3 srebrna, 10 za sodelovanje
- 4. b 1 zlato, 1 srebrno
- 5. a 4 zlata, 5 srebrnih, 8 za sodelovanje
- 5. b 3 srebrna, 1 za sodelovanje
- 6. a 2 zlati, 5 srebrnih, 2 za sodelovanje
- 6. b 1 zlato, 5 srebrnih
- 7. a 1 zlato, 1 srebrno, 4 za sodelovanje
- 7. b 2 srebrni, 5 za sodelovanje
- 8. a 7 za sodelovanje
- 8. b 1 srebrno, 5 za sodelovanje
- 9. a 1 srebrno, 2 za sodelovanje
- 9. b 1 srebrno

### Fizika – Stefanovo priznanje

Na šolskem tekmovanju so sodelovali samo 3 učenci iz 8. b razreda. Priznanje Čmrlj je prejela Lucija Tavčar, ki se je uvrstila na regijsko tekmovanje.

Tu je prejela bronasto Stefanovo priznanje.

### Tekmovanje Bober

Od 7. do 18. novembra 2022 je potekalo šolsko tekmovanje v računalniškem razmišljanju, BOBER. Dobitniki bronastega priznanja na šolskem tekmovanju so:

- 2. a: 5 učencev
- 2. b: 1 učenka
- 3. a: 4 učenci
- 3. b: 2 učenci
- 5. a: 2 učenca
- 6. a: 2 učenca
- 6. b: 1 učenka
- 7. a: 2 učenci
- 7. b: 1 učenka
- 8. a: 2 učenci
- 8. b: 3 učenci
- 9. a: 4 učenci

En učenec 9. razreda se je udeležil državnega tekmovanja.

### Astronomija – Dominikova priznanja

Na šolskem tekmovanju iz astronomije za Dominikova priznanja je sodelovalo 5 učencev. Bronasto priznanje sta osvojila dva učenca.

### Astronomija – Utrinek

Na šolskem tekmovanju iz astronomije (Utrinek) je sodeloval 1 učenec, ki je tudi osvojil bronasto priznanje.

### Tekmovanje iz logike

V četrtek, 29. septembra 2022, je bilo šolsko tekmovanje iz logike. Udeležilo se ga je 32 tekmovalcev od 3. do 5. razreda ter 17 tekmovalcev od 6. do 9. razreda.

Bronasto priznanje so prejeli v:

- 3. a: 5 učencev
- 3. b: 2 učenca
- 4. a: 1 učenec
- 5. a: 3 učenci
- 5. b: 1 učenka
- 6. a: 1 učenka
- 6. b: 1 učenka
- 7. a: 3 učenci

Učenci 8. in 9. razreda so prejeli priznanje za sodelovanje:

- 8. a: 1 učenka
- 8. b: 3 učenci
- 9. a: 1 učenec
- 9. b: 1 učenka

Na državno tekmovanje za 7. razred se je uvrstila 1 učenka. Na regijskem tekmovanju. Za 8. in 9. razred sta sodelovala 2 učenca iz 8. in 2 učenca iz 9. razreda.

### Tekmovanje iz matematike (matematični kenguru in Vegovo priznanje)

V četrtek, 16. 3. 2023, je na šoli potekalo tekmovanje za matematični kenguru.

- V 1. a razredu so priznanja Kenguru osvojili 4 učenci.
- V 1. b razredu je priznanje Kenguru osvojilo 6 učencev.
- V 2. a razredu so priznanja Kenguru osvojili 3 učenci.
- V 2. b razredu je priznanje Kenguru osvojil 1 učenec.
- V 3. a razredu je priznanje Kenguru osvojilo 5 učencev.
- V 3. b razredu je eden osvojil bronasto priznanje
- V 5. a razredu sta priznanje Kenguru prejela 2 učenca.
- V 5. b razredu je priznanje Kenguru dobil 1 učenec.
- V 6. b je priznanje Kenguru, bronasto priznanje na regijskem tekmovanju ter srebrno priznanje na državnem tekmovanju je prejela 1 učenka.
- V 7. b so priznanje Kenguru in bronasto priznanje na regijskem tekmovanju prejeli 3 učenci.
- V 8. a je priznanje Kenguru in bronasto priznanje na regijskem tekmovanju prejela 1 učenka.
- V 8. b je priznanje Kenguru in bronasto priznanje na regijskem tekmovanju prejel 1 učenec.
- V 9. a so priznanje Kenguru in bronasto priznanje na regijskem tekmovanju prejeli 3 učenci.

### Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 10 učenk in učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje sta prejeli 2 učenci. Nihče se ni uvrstil na državno tekmovanje.

### Vesela šola

Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 8. 3. 2023. Tekmovalo je 9 učenk in učencev od 4. do 9. razreda.

Bronasto priznanje so prejeli učenci:

2. razred – 1 učenec

3. razred – 1 učenec

4. razred – 1 učenec

5. razred – 1 učenec

Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 12. 4. 2023, se je uvrstila ena učenka iz 5. b razreda.

### Italijanščina - šolsko tekmovanje iz znanja italijanščine

Šolsko tekmovanje iz italijanščine za 9. razred je potekalo 14. 3. 2022, na matičnih šolah. Sodelovalo je 5 devetošolk. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

### Italijanščina – bralno tekmovanje IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA

Tekmovanje je letos potekalo 14. 4. 2023. Udeležilo se ga je 65 učencev:

- 4. razred: 12 učencev
- 5. razred: 11 učencev
- 6. razred: 7 učencev
- 7. razred: 14 učencev
- 8. razred: 16 učencev
- 9. razred: 5 učenk

Na tekmovanju je sodelovalo 65 učencev od 4. do 9. razreda, 3 učenci se zaradi bolezni niso udeležili tekmovanja.

64 učencev, ki je sodelovalo na bralnem tekmovanju, je prejelo priznanje za uspeh na bralnem tekmovanju »Il Topolino di biblioteca«. Le 1 učenka (4. r.) ni dosegla zadostnega števila točk in priznanja ni prejela.

### Nemščina – Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju nemščine Bücherwurm

Tekmovanje je bilo izvedeno s posameznimi skupinami učencev 6., 12. in 13. 4. 2023 prek računalnika v šoli. Sodelovalo je 9 učencev. Vsi so dosegli nad 50 % točk in prejeli priznanje.

### Debatni turnirji

Učenci debatnega kluba (7. - 9. razred) so v šolskem letu 2022/23 sodelovali na štirih debatnih turnirjih:

- DEBATNI TURNIR na OŠ Venclja Perka Domžale (15. 10. 2022)
- DEBATNI TURNIR na OŠ Komen (12. 11. 2022) - Debatni turnir v mesecu novembru je gostila naša šola.
- DEBATNI IMPROMPTU TURNIR na OŠ Žirovnica (3. 12. 2022): Katarina Jazbec (8. r.) je prejela priznanje kot 9. najboljša govorka debatnega turnirja.
- DRŽAVNI DEBATNI TURNIR na I. OŠ Celje (25. 3. 2023)

### Tekmovanje v robotiki

Učenci (7 učencev zadnje triade) so sodelovali na tekmovanju iz robotike (tekmovanje RoboCup Junior Črta).

Na regijskem tekmovanju v osnovnošolski in tudi srednješolski kategoriji so osvojili prvo mesto.

Na državnem tekmovanju v osnovnošolski kategoriji so prav tako osvojili prvo mesto, v srednješolski kategoriji so bili tudi nepremagljivi in dosegli 1. mesto.

Udeležili so se tudi evropskega prvenstva, kjer so v osnovnošolski kategoriji osvojili tretje mesto, v srednješolski pa deveto mesto.

Na svetovnem prvenstvu v robotiki v Franciji in zasedli zavidljivo 7. mesto. V tekmovanju Superteams so bili skupaj z ekipo iz Amerike peti.

### Zborovske revije

Otroška in mladinski pevski zbor so se udeležili regijske revije otroških in mladinskih pevskih zborov v Sežani, kjer so se odlično odrezali. OPZ in MPZ sta bila uvrščena v regijski nivo, ki je tudi vstopnica za morebitno udeležbo na regijskem in državnem tekmovanju, mlajši OPZ pa je dobil pohvalo za najboljši zbor med vsemi mlajšimi OPZ. V juniju je bila načrtovana tudi udeležba MPZ na državnem festivalu Zborovski bum v Mariboru, ki pa so ga na žalost v maju mesecu odpovedali zaradi finančnih težav v mariborski občini.

### Športna tekmovanja

- Medobčinsko tekmovanje v nogometu st. dečki - 3. mesto
- Medobčinsko tekmovanje v nogometu st. dečki - 4. mesto
- Področno tekmovanje v atletiki
  - 1 X 1. mesto - tek 60 m dečki
  - 1 x 2. mesto - tek 60 m dekleta
  - 1 x 3. mesto – met krogle
- Državno tekmovanje v atletiki
  - 1 x 18. mesto – tek 60 m fantje
- Področno tekmovanje v namiznem tenisu - 6. mesto ekipno
  - 1 x 4. mesto dekleta
  - 1 x 9. mesto fantje
  - 1 x 5. mesto dekleta

### Športni programi

Športni program za učence 1. triletja – Zlati sonček.

Športni program za učence 2. triletja – Krpan.

#### Zlati sonček

1. a: 16 učencev je prejelo bronasto medaljo – Zlati sonček.
1. b: 18 učencev je prejelo bronasto medaljo – Zlati sonček.
2. a: 22 učencev je dobilo veliko modro medaljo.
2. b: 4 učenci so prejeli veliko modro medaljo.
3. a: 20 učencev je prejelo veliko zlato medaljo,
4. b: 15 učencev je prejelo veliko zlato medaljo, 1 učenec je prejel priznanje za sodelovanje v športnem programu Zlati sonček

#### Krpan

4. a: 9 učencev je osvojilo bronasto medaljo.
4. b: 12 učencev je osvojilo bronasto medaljo Krpan, 1 učenka je prejela priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.
5. a: 11 učencev je osvojilo srebrno medaljo.
5. b: 12 učencev je prejelo srebrno medaljo Krpan, 2 učenca sta prejela priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.

6.b: 6 učencev je prejelo zlato medaljo Krpan, 3 učenci so prejeli priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan

### Zbirnik rezultatov tekmovanj:

Področje	Število tekmovalcev	Priznanja		
		bronasto	srebrno	zlato
<i>Vesela šola Komen</i>	4	2	/	/
<i>Vesela šola Štanjel</i>	5	2	/	/
<i>Slovenščina – Cankarjevo</i>	51	37 (novopoiimenovanje: Cankarjevo priznanje)	2 (novo poiimenovanje: bronasto priznanje)	1
<i>Matematika – Vegovo</i>	107	34 šolsko 8 regijsko	1	0
<i>Biologija – Proteusovo</i>	14	1	/	/
<i>Znanje o sladkorni bolezni</i>	10	2	0	0
<i>Kemija – Preglovo</i>	15	2	0	0
<i>Angleščina 9. razred – šol.</i>	9	6	0	0
<i>Angleščina 9. razred - drž.</i>	1	0	1	0
<i>Angleščina 8. razred – šol.</i>	14	7	0	0
<i>Angleščina 8. razred – drž.</i>	1	0	1	0
<i>Angleščina 6.r - šolsko</i>	9	3	0	0
<i>Angleščina 6. razred - drž.</i>	1	0	1	0
<i>Angleščina 7.r - državno</i>	10	5	0	0
<i>Geografija</i>	16	3	0	0
<i>Fizika – Stefanovo</i>	3	(Čmrlj) 1 bronasto na regijskem	0	
<i>Astronomija – Dominikovo</i>	5	2	/	/
<i>Astronomija – Utrinek</i>	1	1	/	/
<i>Logika</i>	47	7 bronasto 6 za sodelovanje	0	0
<i>Zgodovina</i>	1	1	/	/
<i>Angleška bralna značka</i>	131	43 (za sodelovanje)	43	45
<i>Italijansko bralno tekmovanje IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA (4. - 9. r.)</i>	65	64	/	/
<i>Italijanščina 9. razred - šolsko</i>	5	/	/	/
<i>Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju nemščine Bücherwurm</i>	9	9 (za sodelovanje)	/	/
<i>Tekmovanje iz naravoslovja KRESNIČKA</i>	69	25	/	/
<i>Turizmu pomaga lastna glava</i>	12			12

Za devetletne nadpovprečne učne rezultate sta iz 9.b priznanji s književno nagrado prejela: Ida Žagar in Urh Melan Mozetič.

Nagrado šole sta prejeli Nika Pahor in Neža Fakin (obe 9.a) Učenka Ida Žagar (9.b) in učenec Naj Turk (9.a) sta prejela najvišjo nagrado – nagrado župana občine Komen.

## i. Šolski projekti in raziskovalne naloge

Projekte in raziskovalne naloge smo realizirali v okviru rednega pouka, interesnih dejavnosti, dni dejavnosti, na razrednih urah ... Vseh načrtovanih projektov in nalog nam zaradi epidemije korona virusa in šolanja na daljavo ni uspelo realizirati.

### **Projekti**

V okviru **Ekošole** smo bili vključeni v več podprojektov in zbiralnih akcij:

- **Ne zavrzi oblek, ohrani planet!**

V 2. a razredu so izdelovali blazinice iz starih koščkov blaga, ki so jih napolnili s sivko in soljo.

V 4. a razredu so starim majicam dali nov videz in tako so postale ponovno lepe in uporabne. Sedaj jih s ponosom ponovno oblečejo in še neskončno so se zabavali pri poslikavi le teh.

V 4. b razredu je učiteljica z učenci pripravila razredno izmenjevalnico oblačil, ki jih ne več potrebujejo oziroma so jih prerasli. Učenci so pogledali oblačila ostalih sošolcev ter si poiskali tisto, kar jim je všeč ter zamenjali. Učenci so si iz odpadnega tekstila izdelali knjižno kazalo.

V 5. a razredu so učenci iz odpadnih kosov oblačil izdelali okrasne blazinice v obliki srca, pri gospodinjstvu pa so v šolo prinesli tudi šivanko in zašili vrečko iz blaga po svojih idejah in željah. Nekateri jo bodo uporabili za shranjevanje igrač, drugi za nakupovanje ali za shranjevanje športne opreme ipd.

- **Podnebne spremembe in biotska pestrost**

Na POŠ Štanjel so v okviru gospodinjstva v 6. razredu nastali zanimivi plakati.

Učenci so raziskovali vzroke onesnaževanja in njihove posledice. V nalogo so vključili tudi razmišljanje, kako bi pripomogli k zmanjševanju uničevanja in onesnaževanja narave.

Ugotavljali so, kakšen je njihov vpliv na naravo in svet okoli nas. Razmišljali so o tem, kako lahko naša dejanja povzročajo ali blažijo podnebne spremembe, in obratno – kako podnebne spremembe vplivajo na naše življenje.

Učenci 2. razreda so na to temo likovno ustvarjali.

- **Čas se izteka - podnebni tek**

V tednu od 17. do 21. oktobra se je tudi naša šola pridružila največjemu mednarodnemu dogodku z naslovom »Čas se izTEKa – podnebni tek« (Running Out of Time – RooT 2022).

Organizirali smo šolski in lokalni podnebni teden ter tako sodelovali v najdaljšem neprekinjenem množičnem podnebnem teku od Glasgova na Škotskem do Sharm-el Sheikha v Egiptu.

V tem tednu smo izvedli jesenski kros in štafetni tek z izdelano podnebno štafeto iz KEMS embalaže ter naravno štafetno palico iz bambusa. Pri urah športa smo izvedli različne gibalne aktivnosti, kjer smo merili skupno premagano dolžino vseh sodelujočih. Naš izziv je bil: Kakšno razdaljo lahko preteče skupaj naša ustanova? Do kam bomo prišli skupaj?

Ker vsak kilometer šteje, smo želeli vključiti tudi starše, saj smo vsi zmagovalci, ko "podnebno" ukrepamo, zato so starši doma skupaj z otrokom tekli, hodili, kolesarili...- ni važno kako, samo da so se gibali in ob koncu tedna smo zbrali vse kilometre. Skupaj smo naredili kar 1170 kilometrov. Ta teden smo jih tudi spodbudili, da so v šolo in domov prihajali peš ali s kolesom. Na podružnični šoli v Štanjelu smo se odločili, da podnebni tek obeležimo tudi nekoliko drugače in sicer z oblikovanjem skupnega slikovnega prikaza našega planeta iz različnih predmetov, tkanin... Otroci so v šolo prinesli majice, hlače, kape, dežnike, brisače, rjuhe, igrače, žoge... modre ali zelene barve. Na igrišče smo narisali obris Zemlje in svoje prinesene predmete skupaj razprostrli na zarisano polje. Pri tem smo še potelovadili in se imeli lepo. Našo umetnino smo posneli in fotografirali tudi z dronom.

- **Ekokviz OŠ**

Na naši šoli že nekaj let poteka ta projekt z namenom, ker želi učence spodbuditi k zanimanju za okolje ter k sodelovanju pri reševanju okoljskih problemov. Skozi prebiranje gradiva so učenci pridobili veliko novega znanja. Želeli smo jih spodbuditi, da začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim v domačem oziroma širšem okolju ponuja narava.

Učenci so se s tem navajali tudi medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj. 12. januarja 2023 se je 12 tekmovalcev iz 6., 7. in 8. razreda v štirih ekipah udeležilo šolskega tekmovanja. Eni ekipi je zmanjkala 1 točka za uvrstitev na državno tekmovanje.

- **Altermed – zdrava hrana in prehrana ter trajnostni razvoj**

OŠ Komen je že vrsto let vključena v projekt EKO šola. Tudi letos smo sodelovali na sejmu Altermed – Green Vita. Potekal je v Celju od 17.3. do 19.3.2023.

Na demonstracijskem in degustacijskem odru sta učenki skupaj z mentorico predstavili jed, ki je nam Kraševcem dobro poznana - »bleke s šparglji«. Obiskovalci, ki so spremljali njuno kuhanje, so bili nad jedjo navdušeni.

- **Šolska vrtilnica**

V letošnjem šolskem letu skrbimo za naravoslovno učilnico tako, da smo posejali in posadili nova semena, rastline, zelišča... Učenci imajo radi učilnico na prostem in radi zahajajo vanjo. Na podružnici imamo ob šoli tudi šolski vrt, kjer s pridnimi rokami učencev in staršev skrbimo za urejenost le-tega.

- **Odpadkom dajemo novo življenje**

Projekt sta izvajali dve učiteljici na podružnični šoli in ena učiteljica na centralni šoli v okviru interesnih dejavnosti.

Pri eko krožku - 2. razred so izdelovali nogavice.

Pri šivanju - 3. in 4. razred so izdelovali:

- za veliko noč piščančke in jajčka iz odpadnih kosov filca, vate, okrasnih starih gumbov,
- vrečke za nakupovanje - iz prevleke (v kateri je bil jogi) - namesto vreči v smeti smo porabili zadrgo in vse blago razrezali ter naredili EKO vrečke,
- "kušinčki" za materinski dan - iz odpadnega blaga iz tovarne v Dutovljah smo naredili kušinčke z odpadno zadrgo in gumbi ter polnilom, ki bi ga v tovarni vrgli v smeti,
- riba za razstavo v Avstrijo - enako narejena iz odpadnega materiala tovarne v Dutovljah, polnila in gumbov ter odpadnih kosov volne.

Pri šivanju - 8. razred so naredili vrečke in svitke - podstavke za posodo.

- **Eko – paket (odpadna KEMS embalaža)**

V letošnjem šolskem letu smo iz KEMS embalaže izdelali didaktični pripomoček za pouk matematike in angleščine.

V mesecu novembru smo učencem naročili, da so doma pridno zbirali KEMS embalažo.

V korelaciji s spoznavanjem okolja smo spoznavali, kaj pomeni kratica KEMS in kako je sestavljena KEMS. Ponovili smo, kako se jo pravilno zлага, da se jo ločeno zbira in odlaga v rumeni zabojnik ali rumeno vrečo za odpadno embalažo ali odpadno plastiko. Poudarili smo, da s tem omogočimo njeno recikliranje in ponovno uporabo sekundarnih surovin za izdelavo novih izdelkov. Tako ohranjamo številne naravne vire, še posebej les. Pogovorili smo se tudi o tem, kje konča KEMS, ki je ne zberemo in odložimo v ustrezen zabojnik. Zanimanim učencem smo ponudili tudi, da so skočili na spletno stran, kjer so si lahko prebrali še več o projektu. Izdelali so didaktični pripomoček za utrjevanje poštevanke pri matematiki in za utrjevanje poimenovanja sličic - učenje besed v angleščini.

- **Ekobranje za ekoživljenje**

Učenci imajo na naši šoli, OŠ Komen, na voljo tudi seznam knjig z eko vsebino. Nekateri učenci so brali knjige skupaj s starši (1. razred) ali pa sami in vsebino knjige ilustrirali ter zgodbo pripovedovali pred razredom. Nekatere knjige smo obravnavali pri pouku: povedali smo namen branja, sledilo je branje zgodbe, povzemanje vsebine preko vprašanj učitelja, iskanje sporočila zgodbe, ilustriranje zgodbe. Izpeljali smo branje s tutorji, ko so tutorji – šestošolci brali izbrane knjige prvošolcem. Branje smo izvedli po koticah. Po prebrani knjigi je vsak par na list zapisal naslov knjige in vsebino ilustriral. Sami so se dogovorili o vlogi posameznega učenca (kdo bo zapisal naslov, kdo bo risal oz. barval). Ob koncu druženja je nastal skupen plakat, ki smo ga razstavili v avli šole. Potekalo je tudi družinsko branje z JEŽKOM. Vsak učenec je imel tri dni na obisku ježka (lutko). Ob lutki je učenec skupaj z družino prebiral oz. bral izbrane knjigice. Družinski član je zapisal v skupni zvezek dejavnosti z ježkom, vtise, počutje ... Učenec pa je



narisal nekaj o vsebini knjige.

- **Zbiranje pokrovčkov**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se na naši šoli z veseljem vključili v akcijo zbiranja plastičnih zamaškov, ki jih bomo podarili društvu za pomoč osebam z motnjami v razvoju Vesele nogice. Na šoli je v avli postavljena velika škatla. Plastične zamaške tako zaposleni kot otroci na naši šoli ne mečemo v smeti, ampak jih pridno zbiramo tako doma kot tudi v šoli. Z veseljem se odzovemo takim akcijam, saj vemo, da je plastične zamaške možno reciklirati in predelati v druge uporabne predmete. Otroci in zaposleni na tak način skupaj tako pripomoremo našemu planetu kot članom društva Vesele nogice.

Zbrali smo več kot 10 velikih vreč plastičnih zamaškov.

- **Zbiranje odpadnega papirja in kartona**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo na naši šoli izvedli akcijo zbiranja starega papirja. Učenci so z veseljem polnili kontejner, ki je bil za šolo.

Tudi letos smo sodelovali v projektu MAJHNA POZORNOST ZA VELIKO VESELJE.

Tudi letos se je naša šola v okviru Ekošole vključila v podprojekte in na različne načine obeležila pomembnejše dneve (s kratkim prispevkom na šolskem radiu, raznimi delavnicami, izdelavo plakatov, pogovori na urah oddelčne skupnosti ipd.):

- V mesecu novembru smo obeležili že 11. obletnico akcije **Tradicionalni slovenski zajtrk**. Učenci so pozajtrkovali ter se z razredniki pogovorili o pomenu zajtrka in lokalno pridelane hrane, zdravega prehranjevanja, poudarili pomen telesne aktivnosti za zdrav razvoj in ohranitev zdravja ter povečanje učnih in delovnih zmožnosti.
- Obeležili smo tudi tretji **Slovenski dan brez zavržene hrane**, ki je bil 24. aprila. Naša šola je podpisala tudi zavezo (ki visi v jedilnici), da:
  1. bomo odgovorno, premišljeno in preudarno ravnali s hrano, ki jo kupimo, shranjujemo in uživamo;
  2. bomo skrbeli za to, da bo v koših za smeti končalo čim manj hrane, ki je še vedno užitna in jo lahko še uporabimo;
  3. bomo tudi družino, prijatelje, sošolce, sodelavce in druge, ki lahko primaknejo svoj delček k cilju pobude, informirali in spodbujali k zmanjševanju količin zavržene hrane.
- **Svetovni dan čebel** - 20. maj (pogovor in izdelava plakatov)

### **Zdrava šola** – *promocija zdravja v najširšem smislu*

S sodelovanjem v projektu Zdrava šola smo nadaljevali tudi v tem šolskem letu in pozornost namenili posameznim vsebinskim področjem (duševno zdravje, medosebni odnosi, prehrana, gibanje, čuječnost, varnost na internetu, sprostitvene vaje, dobrodelnost).

Poudarek smo dali tudi zdravstveno-vzgojnim vsebinam (med rednim poukom ali med naravoslovnimi dnevi, v okviru raznih delavnic, ur oddelčnih skupnosti itd.):

1. a razred – Živim zdravo – odgovoren sem za svoje zdravje
1. b razred - Živim zdravo – odgovoren sem za svoje zdravje
2. a razred – Zdrav način življenja, Telesna in ustna higiena
2. b razred – Skrb za zdravje, Telesna in ustna higiena
3. razred – Čutila (vid in sluh)
4. razred – Skrb za zdravje (skrb za zdrave zobe in dlesni, varno s soncem)
5. razred – Skrb za zdravje (duševno zdravje, tehnike sproščanja, dan prijaznosti in skrb za

- zdrave zobe in dlesni)  
6. razred – Skrbim za svoje zdravje (varno s soncem, skrb za zdrave zobe in dlesni)  
7. razred – Odvisnosti, PP  
8. razred – Odnosi med spoloma  
9. razred – Slabemu počutju sem kos

Učence smo spodbujali k ločevanju odpadkov in skrbi za okolje. Poudarjali smo pomen čistega in urejenega okolja za ohranjanje zdravja in lepšega počutja. Pri učencih smo razvijali odgovornost za svoja dejanja in spoštovanje drugih, pomoč drugim. Vodja projekta Zdrava šola je bila Špela Grmek.

### Simbioza šola

Projekt Simbioza Skupnost je potekal v okviru športnih izzivov ter medgeneracijskega druženja (projekt Simbioza Giba), ki sta jih mentorici posredovali staršem in učencem. V okviru projekta so učenci skupaj s starimi starši sodelovali pri izdelovanju novoletnih voščilnic za ostarele. V mesecu marcu je bil izveden kulturni program za Gregorjevego v Ferarrijevem vrtu, februarja so pripravili proslavo za starejše občane v Štanjelu, v tednu otroka so bile izvedene različne tematske delavnice medgeneracijskega druženja. V mesecu juniju je bil prireditev ob zaključku šolskega projekta Skupaj za jutri. Učenci so večkrat obiskali Hišo dobre volje in starejše razveselili z voščilnicami, piškoti in nastopi. Nadaljevali smo s *programom tutorstva*:

Učenci 6. a so imeli več srečanj z učenci 1. a razreda. Sprejeli so jih na njihov prvi šolski dan in jih pospremili v učilnico. Izdelali so jim majhne lesene spominke ter se medsebojno družili pri branju zgodb in družabnih igrar. Srečali so se še pri sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost in jim pripravili kratek program. Prvošolci pa so tutorantom naredili novoletne voščilnice.

Učenci 6. b so imeli več srečanj z učenci 1. b razreda. Sprejeli so jih na njihov prvi šolski dan in jih pospremili v učilnico. Izdelali so jim majhne lesene spominke ter se medsebojno družili pri branju zgodb in družabnih igrar. Srečali so se še pri sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost.

Učenci 3. a in 8. a, 8. b razreda se družili z izmenjevanjem voščilnic, izdelovanjem okraskov, športnimi igrar.

Učenci 2. in 7. razreda so sodelovali pri izdelavi kamen svečk in novoletnih ikeban. Skupaj so tudi gibal in brali knjige pod krošnjami dreves.

### Rastem s knjigo

V sodelovanju z Zvezo bralnih značk Slovenije smo bili vključeni v projekt Rastem s knjigo, namenjen učencem 7. razredov. Knjigo so ob kulturnem prazniku prejeli učenci letošnjega 8. razreda. Prejeli so knjigo Jaz sem Andrej Vinka Möderndorferja. Letošnji učenci 7. razreda bodo prejeli strip Boštjana Gorenca Reformatorji. Učenci bodo V SEPTEMBRU obiskali Kosovelovo knjižnica, enoto v Komnu, in ob tej priložnosti jim bo predstavljena digitalizacija knjižnice in njen pomen za širšo okolico.

### Pišemo z roko

Vključili smo se v vseslovensko akcijo Pišemo z roko, ki je potekala preko društva Radi pišemo z roko v januarju 2023.

### Naša mala knjižnica

Učenci 1. triade smo sodelovali v projektu Naša mala knjižnica, ki ga organizira KUD

Sodobnost International. V okviru projekta smo brali naslednje knjige evropskih avtorjev in ilustratorjev:

- Biljana Crvenkovska, Nevidna hiša
- Kaisa Happonen, Muri in borovnica
- Andreja Peklar, Tisoč ptic
- Jana Bauer, Kako objeti ježa
- Lilia, Modra rasa
- Piret Raud, Morje

Vse našteje knjige so sedaj na voljo tudi v šolski knjižnici.

V povezavi s prebranimi deli smo v Ustvarjalniku reševali različne naloge. Branje in ustvarjalnost otrok smo še dodatno spodbujali s sodelovanjem v tekmovanju za najdaljši bralni vlakec posameznega razreda (za vsako prebrano knjigo je učenec lokomotivi lahko dodal en vagon), izmenjali smo si knjižnega junaka z OŠ Limbuš (2. a) in OŠ Selnica ob Dravi (1. a) ter si v učilnici uredili bralni kotiček.

### Varno s soncem

V preventivnem programu Varno s soncem so sodelovali vsi oddelki razredne stopnje v Komnu in Štanjelu. Izvajali smo različne dejavnosti, pri katerih so učenci spoznali nevarnosti delovanja sončnih žarkov in pomen pravilne zaščite. Izvajanje programa je potekalo v okviru dni dejavnosti, razrednih ur, podaljšanega bivanja, naravoslovnih predmetov in šole v naravi.

### Šola sobivanja

V projektih v okviru Šole sobivanja je sodelovala večina oddelkov razredne stopnje ter nekateri iz predmetne stopnje. Projekt »**Spodbujamo prijateljstvo**« je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Namen natečaja je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V okviru natečaja so učenci razmišljali o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno.

Projekt »**Ti meni danes, jaz tebi jutri**« se posveča socialnim odnosom, kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke želi spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želi razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov. Na takšen način želi vplivati na otroke, starše in zaposlene v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, kar starejši vsekakor so, do okolja in narave, ...

Cilj projekta je razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe. Rdeča nit projekta "**Živim zdravo**" je ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina življenja, skozi zdravo prehrano in gibanje (športne aktivnosti).

Cilj projekta "**Varno v šolo**" je ozaveščanje učencev o pomenu varnosti v prometu. V okviru oddelkov so nastali likovni, literarni in video izdelki. Pri projektu Živim zdravo so učenci iskali recepte za zdrav zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico, kosilo in večerjo ter se preizkusili v gibalnih spretnostih.

Učenci 1. b smo sodelovali v projektu Spodbujamo prijateljstvo z več aktivnostmi. Po poglobljenem pogovoru si je vsak učenec zamislil najlepši trenutek z njegovimi prijatelji in je to tudi narisal na list. Svoje risbice so predstavili, nato so učenci na plakat napisali naslov ter nanj nalepili svoje izdelke. Učenci so se potrudili, da so zbrali čim več idej, kakšni so prijatelji, da se niso ponavljali. Vsak učenec si je zapomnil svojo idejo nato smo učence postavili v kolono in posneli posnetek. Vsak učenec je dokončal stavek: "Prijatelj je tisti, ki ...," nato pa je počepnil in dal besedu sošolcu za seboj. Učenci so na temo prijateljstva sestavili tudi pesem. V razredu smo imeli učenca, ki je bil v bolnišnici in smo se odločili, da ga kot pravi prijatelji razveselimo, da mu bo lažje. Posneli smo mu posnetke z lepim sporočilom in pesmicami, naredili knjižico z ilustracijami ipd.

Rdeča nit *celoletnega šolskega projekta* je bila »SKUPAJ ZA JUTRI«. Prireditev ob dnevu šole je potekala dne, 2. 6. 2023, ob 18.00 v šolski telovadnici. Tematsko se je navezovala na rdečo nit šolskega projekta prostovoljstva in društev, ki delujejo v občini Komen. Učenci šole so z nastopanjem na prireditvi in sodelovanjem počastili prostovoljna društva in organizacije ter dokazali svojo predanost ustanovi in vrednotam, ki jih ta šola živi.

### **Meddržavno sodelovanje na izobraževalnem, kulturnem in športnem področju:**

»Po Fabianijevih poteh« je bienalni mednarodni natečaj OŠ Komen (koordinatorka Tanja Samec) in OŠ Dutovlje, ki poteka že od leta 2003. V šolskem letu 2022/23 smo objavili natečaj. Zbiramo in označujemo prispela likovna dela. Konec junija 2023 se bo sestala komisija, ki bo pregledala izdelke in izbrala najboljše. Zaključna prireditev bo v oktobru 2023 v gradu v Štanjelu, kjer bodo razglašeni nagrajenci, ki bodo prejeli nagrade in priznanja.

»Prospekt mojega kraja« je bienalni natečaj, ki poteka že od leta 2010. Koordinatorica je Tanja Samec. V šolskem letu 2022/23 smo objavili natečaj. Zbiramo in označujemo prispela likovna dela. Konec junija 2023 se bo sestala komisija, ki bo pregledala izdelke in izbrala najboljše. Zaključna prireditev bo v oktobru 2023, kjer bodo razglašeni nagrajenci, ki bodo prejeli nagrade in priznanja.

### **Sodelovanje na likovnih natečajih:**

Na razstavo v Avstrijo smo poslali izdelke učencev 1. b razreda, nekateri učenci 1. b razreda so sodelovali na likovnem natečaju po Fabianijevih poteh.

2.b razred je sodelovali na likovnem natečaju Drevo in na likovnem natečaju po Fabianijevih poteh.

V 6. b smo sodelovali na likovnem natečaju Skrivnostni svet čebel in Moj notranji jaz.

Trije učenci 4. a razreda so sodelovali na mladinskem natečaju za strip in animacijo Živel strip! Živela animacija! 2023 v mesecu marcu.

Sodelovali smo na mednarodnem natečaju "Primeri dobre prakse iz Vojvodine, kjer je bil likovni problem portret. Razstavljali so: Alen Frančeškin, 6. a, Ivan Mulič, 6. a, Karin Umek, 6. a, Matija Suban, 6. a in Jan Mozetič iz 9. a razreda.

Na bienalnem natečaju grafike v Žalcu so prejeli bronasto priznanje Eva Adamič, Lejla Švagelj in Gašper Suban.

Na razstavo v Avstrijo smo poslali keramične izdelke učencev 8.b: Tilen Čuk, Nejc Masten, Lan Smerdelj, Katarina Jazbec, Ivana Harej in Eva Gomizelj

### **Mednarodno dopisovanje: E-TWINNING PROJEKT**

Mentorica: Mojca Uhernik Pipan

Letos smo sodelovali v 4 mednarodnih projektih s šolami iz Grčije, Poljske, Romunije in Turčije. Naslovi projektov:

1. EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
2. OUR CAVES, OUR LANDSCAPES
3. WILL YOU BE MY PENPAL?
4. SHOW ME THE BEAUTIES OF YOUR COUNTRY

Prvi projekt smo izvajali s šolami iz Grčije in Italije. Pošiljali smo razglednice in tako spoznavali druge države.

Drugi projekt smo izvajali s šolo iz Grčije. Predstavili smo slovenske podzemne jame. .

Tretji projekt je potekal preko klasične pošte. Učenci so si dopisovali z vrstniki iz Grčije. V pismih so se predstavili, pisali smo tudi božično-novoletna voščila in predstavili znamenitosti obeh držav.

Četrti projekt pa smo izvedli s pomočjo aplikacije Padlet. Učenci so predstavili znamenitosti svoje domovine.

## CONNECTING CULTURES

Mentorica: Darja Urh

Število učencev: 26

Z osmošolkami, sedmošolci in šestošolkami smo čas skupaj izven rednih ur pouka izkoristile za mednarodno dopisovanje, delo na projektu Connecting cultures, ki smo ga izvajali skupaj s srednjo šolo iz Leeuwardna na Nizozemskem. Učenci so bili aktivni pri izmenjavi gradiv, dopisovanju z vrstniki z Nizozemske.

### Turizmu pomaga lastna glava

Naša šola sodeluje v projektu Turizmu pomaga lastna glava že kar nekaj let. V projektu je sodelovalo 13 učencev devetega razreda.

V letošnji raziskovalni nalogi smo razmišljali v okviru teme "Športna doživetja bogatijo mladinski turizem". Ob besedi zvezi »doživetje za mlade« smo najprej pomislili na adrenalinski park in sobo pobega ampak, vse to je že poznano, čeprav tega v naši občini nimamo. Raziskovalni duh nam ni dal miru. Želeli smo najti nekaj izvirnega, drugačnega. In kaj je to? Nekaj, kar nima pridiha dolgočasje, naj bo aktivno in zabavno, skratka drugačno.

Nastala je naloga z naslovom KRASna ŽOGA., ki je na regijskem tekmovanju v Postojni zmagala in prejela 2 zlati priznanji in vstopnico za državno tekmovanje v Medvodah. Tudi tam so osvojili zlato priznanje.

### Razvojna naloga: Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje

Sedem strokovnih delavcev je bilo vključenih v triletni projekt Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje. Glavni cilj razvojne naloge je razvijanje poučevanja z elementi formativnega spremljanja. V prvem delu so učitelji opravili hospitacije in analize, srečevali so se na mesečnih sestankih in delili primere dobrih praks.

V drugem delu so se povezali s projektom VSUO in opravili spletno izobraževanje - izbrani modul: odnosna kompetenca učitelja in ravnanje pri neželenem vedenju. V tretjem delu so se povezali z drugimi šolami iz območne enote Koper, ki sodelujejo pri razvojni nalogi in z Zavodom za šolstvo. Najprej so opravili hospitacije na drugih šolah,

nato pa so gostovali in pripravili hospitacijske ure na naši šoli.

*Razvojna naloga:* "Varno in spodbudno učno okolje." Učiteljice Darja Urh, Martina Štrancar, Špela Grmek in Tanja Spačal so vodile projekt o ustvarjanju in zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja za učence. V zadnjem letu projekta so učiteljice izvajale svoje prebojne aktivnosti in poskušale čim več le-teh vključiti ne le v razredne ure, marveč tudi v pouk. Ideja o varnem in spodbudnem učnem okolju je postala tudi del aktivov, razmišljanju o vpeljavi izboljšav za prihodnje šolsko leto.

### *Tedni vseživljenjskega učenja (TUV)*

Tudi letos smo sodelovali v projektu TUV, ki so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije in smo kot ena izmed stotine ustanov v terminu od 15. 5. do 18. 6. 2023 izvedli razne prireditve v Štanjelu (delavnice z oblikovanjem lesa, kolesarjenje, delo na šolskem vrtu...) in Komnu (jezikovne urice, orietacijo v okolici našega kraja, delavnice grafike in oblikovanja gline, branje in iskanje idej za poletno branje ter spoznavanje kraških suhozidov)

## **8. 5 Učni uspeh in nacionalno preverjanje znanja**

### **Učni uspeh**

Ob zaključku šolskega leta 2022/23 ugotavljamo, da je 305 učencev osvojilo najmanj minimalne standarde znanja in napredujejo v višji razred oz. so uspešno zaključili osnovnošolsko izobraževanje. En učenka napreduje v višji razred z eno nezadostno oceno. **Povprečna ocena na šoli je 4,36 (isto kot lani).**

### **Nacionalno preverjanje znanja**

Po planu in v skladu s podrobnim izvedbenim načrtom je bilo izpeljano nacionalno preverjanje znanja ob koncu II. vzgojno-izobraževalnega obdobja (6. razred) in ob zaključku šolanja (9. razred).

Ob koncu II. vzgojno-izobraževalnega obdobja (6. razred) je bilo izvedeno nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine (pisni preizkusi).

Ob zaključku šolanja (9. razred) so učenci pisali teste zaključnega preverjanja znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta – letos je bila to domovinska in državljanska kultura in etika (DKE).

NPZ so se datumsko izvajali v fizični obliki na šoli:

- 4. maja 2023 iz SLJ – 22 (od 25) šestošolcev in 33 (od 37) devetošolcev,
- 8. maja 2023 iz MAT – 23 (od 25) šestošolcev in 36 (od 37) devetošolcev,
- 10. maja 2023 iz TJA – 24 (od 25) šestošolcev
- 10. maj 2023 iz DKE – 35 (od 37) devetošolcev

Na šoli je NPZ potekal:

- 6. razred: 1 skupina v Komnu + 2 učenca ločeno (prilagoditve)  
1 skupina v Štanjelu + 2 učenca ločeno (prilagoditve)
- 9. razred: 2 skupini v Komnu + 2 učenca ločeno (prilagoditve)

V razredu jih je spremljal en učitelj, na hodniku je dežural en učitelj.

Staršem 6. in 9. razreda je bil na šoli omogočen vpogled v preizkuse v elektronski

obliki. Te možnosti ni izkoristil nihče, saj so se lahko z dodeljenim geslom prek spleta z dosežki seznanili sami.

V obeh razredih je letos že osmič zapored potekalo izključno elektronsko vrednotenje testov.

Tudi poizvedbe so bile v 6. in 9. razredu elektronske.

6. razred: iz MAT 7 (6) uspešno,

9. razred: iz SLJ 3 (2) uspešno, iz MAT 6 (5) uspešno, iz DKE 4 (4).

### **Poskusno preverjanje znanja z NPZ v 3. razredu:**

Šola se v letošnjem šolskem letu na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu ni prijavila.

### **Rezultati NPZ po posameznih predmetih v 6. razredu:**

V **6. razredu** je bilo nacionalno preverjanje znanja iz treh predmetov sedmo leto obvezno za vse učence – šestošolci so ga opravljali iz slovenščine, matematike in angleščine.

Izvajanje NPZ je potekalo po navodilih RIC-a in po natančnem izvedbenem načrtu.

Učenci so dosegli naslednje rezultate (odstotki):

	SLJ	MAT	TJA
Štanjel	50,25 %	42,4 %	61,66 %
Komen	46 %	52,4 %	68,4 %
Skupaj	47,55 %	48,7 %	67 %
RS	50,47 %	48,9 %	68,62 %
odstopanja	-2,92 %	- 0,2 %	-1,62 %

### **Slovenščina:**

V šolskem letu 2022/23 se je pisanja NPZ iz slovenščine udeležilo 14 (od 17) učencev iz 6. a in 8 (od 9) učencev iz 6. b. Slovenščino sta poučevali Irena Rustja v 6. a in Martina Štrancar v 6. b.

Najvišji rezultat je dosegel učenec iz 6. a s 33 točkami oz. 73 %, najnižji rezultat pa je dosegel učenec iz 6. a s 4 točkami oz. 9 %. Šolsko povprečje je 47,55 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 50,47 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 2,92 odstotne točke nižje od državnega.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen, v razmerju, določenem v učnem načrtu (UN): 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Dosežki na NPZ nakazujejo trende glede znanja in zmožnosti učenk in učencev pri slovenščini ob zaključku drugega triletja.

Sklenemo lahko, da je smiselno v prihodnje (za prihajajoče generacije) pri pouku slovenščine:

V prihodnje je pri pouku slovenščine smiselno nadaljevati z načrtanim delom, in sicer je treba:

- dosledno razvijati zmožnosti, ki se preverjajo pri NPZ, predvsem bralno/recepcijsko zmožnost;
- navajati učence na sklepanje, vrednotenje in utemeljevanje s konkretnimi primeri

ob ustreznih izhodiščnih besedilih (torej razvijati pri učencih kritično mišljenje);

- več pozornosti posvečati analiziranju besedil in sklepanju iz njih;
- navajati učence na tvorjenje krajših smiselnih in povezanih besedil, ki bodo tudi jezikovno, pravopisno in slogovno ustrezna;
- več pozornosti posvečati metajezikovnemu znanju;
- ponuditi učencem v reševanje podobne naloge, kot so na NPZ;
- vključiti naloge z NPZ tudi v pisna ocenjevanja znanja in učence navajati na način ocenjevanja, kot se uporablja pri NPZ;
- navajati učence k pozornemu branju navodil;
- navajati učence na »celostno in hitrejše« reševanje preizkusov;
- več sodelovati po vertikali oziroma z učitelji razredne stopnje.

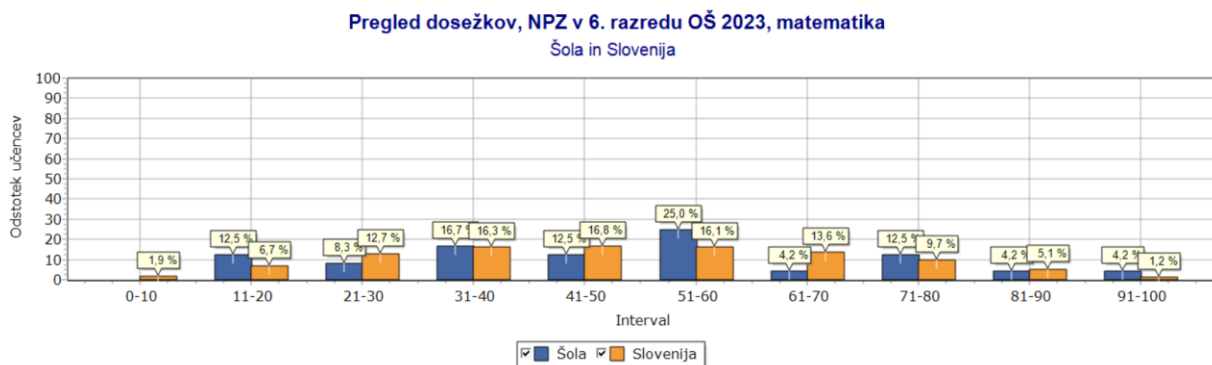
Rezultati NPZ pri slovenščina pri nalogah, ki zahtevajo poznavanje pravopisne zmožnosti zapisovanja odgovorov v celih povedih, so posledica dela vseh učiteljev pri vseh učnih predmetih. Vsi se morajo truditi in od učencev zahtevati, da pišejo odgovore v celih povedih in pravopisno pravilno. Tudi tako bomo izboljšali rezultate pri zunanjem preverjanju znanja.

## **Matematika:**

V 6. razredu sta dva oddelka, 6. a (Komen) in 6. b (Štanjel). NPZja se je udeležilo 15 učencev iz 6. a in 9 učencev iz 6. b.

Republiško povprečje pri matematiki je 48,9 %, povprečje na šoli je 48,7 %. Rezultat na šoli je za 0,2 % nižji od republiškega povprečja.

Povprečje v 6. a je 52,4 %, v 6. b pa 42,4 %. Povprečje v 6. a je 3,5 % nad republiškim povprečjem, povprečje v 6. b je 6,7 % pod republiškim povprečjem.



Primerjava dosežkov NPZ pri matematiki v 6. razredu za OŠ Komen in Slovenijo

V bodoče je potrebno po celi vertikali nadaljevati z dosedanja prakso in pri pouku namenjati kar največ pozornosti računanju z naravnimi števili in reševanju matematičnih problemov in problemov iz vsakdanjega življenja ter pretvarjanju merskih enot.

Rezultati NPZ pri predmetu matematika so v skladu s pričakovanji.

Predlogi za izboljšave:



- V nižjih razredih je večjo pozornost potrebno posvetiti matematični terminologiji (večkratnik, delitelj,..).
- V nižjih razredih bi kazalo bolje izkoristiti banko nalog iz matematike v ORKI in naloge smejeje vključevati v pisne preizkuse znanja.
- V začetku 7. razreda bi bilo smiselno ponoviti: osnove decimalnih števil (oznake desetiških enot, zaokroževanje, primerjanje in urejanje po velikosti, spreminjanje decimalnega števila v ulomek in obratno, zapis cene v €), matematičnih pojmov: je deljivo, deli, večkratnik, delitelj, osnov pri množicah (razumevanje pojmov množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica ter uporaba ustrezne simbolike) v začetku šolskega leta.
- V začetku šolskega leta 6. razreda bi bila smiselna ponovitev osnov pri množicah (razumevanje pojmov množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica ter uporaba ustrezne simbolike).
- Izvedba (dneva) dejavnosti MERJENJE po celotni vertikali, v katera se načrtno vključuje ocena rezultata.
- Po celotni vertikali je potrebno nadaljevati z dosedanjim delom. Še večji poudarek naj učiteljice namenimo reševanju matematičnih problemov v vsakdanjih življenjskih situacijah, ocenitvi rezultata, računanju z evri in pretvarjanju merskih enot.

### **Angleščina:**

Šolsko povprečje je 67 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 68,62 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 1,62 odstotne točke nižje od državnega. Najvišji rezultat je dosegla učenka iz 6. a s 50 točkami oz. 100 %, najnižji rezultat pa je dosegel prav tako otrok iz 6. a s 11 točkami oz. 22 %.

NPZ je letos vseboval 8 nalog: 2 vaji slušnega razumevanja, 2 vaji bralnega razumevanja, 3 vaje iz besedišča in eno nalogo pisnega sporočanja.

Test NPZ upošteva vse stopnje zahtevnosti Bloomove taksonomije.

Z natančnim pregledom doseženih točk vseh učencev pri posameznih nalogah, ugotavljamo, da so učenci najslabše rešili zadnjo nalogo. To je naloga pisnega sporočanja, saj so pri tej nalogi v povprečju dosegli 52% točk. Dejstvo je, da nekateri učenci naloge sploh ne rešijo, ovrednotena je z nič točkami. Lanski rezultati kažejo, da so to nalogo letos rešili precej bolje kot lani.

Nalogi slušnega razumevanja so učenci reševali zelo dobro. Pri obeh nalogah so dosegli precej dober rezultat. Pri prvi 70%, pri drugi pa 72% v povprečju. V prvi nalogi slušnega razumevanja so učenci naloge rešili bolje od povprečnega slovenskega učenca.

Naloge bralnega razumevanja so reševali precej dobro. Povprečen rezultat prve naloge je 71%, druge pa 74%. V drugi nalogi bralnega razumevanja so učenci naloge rešili bolje od povprečnega slovenskega učenca.

Pri nalogi besedišča so se učenci najbolje odrezali. V prvi nalogi so dosegli 66%, pri drugi 90%, pri tretji pa 52%. V prvi nalogi so morali učenci glede besedilo dopolniti z danimi besedami. Drugo nalogo, kjer so morali učenci prepoznati besede na slikah, so prav tako reševali zelo dobro. Pri tretji nalogi so morali učenci besedilo sami dopolniti tako, da je bilo smiselno. Dana je bila prva črka odgovora. Iz rezultatov lahko sklepamo, da imajo dokaj bogato besedišče.

Za uspešno reševanje nacionalnih preizkusov znanja mora imeti učenec širše znanje, pridobljeno tudi iz drugih virov. V letošnjem letu so se učenci zelo dobro pripravili na nacionalno preverjanje znanja in tudi izkazali veliko znanja, ki so ga pridobivali v vseh letih učenja angleščine.

V bodoče bo treba še bolj dosledno razvijati bralne strategije. Učenci bodo morali pisati daljše pisne sestavke in več samostojno delati z besedilom. Za doseganje boljših rezultatov na NPZ-jih bo potrebnega bistveno več samostojnega dela. Krepani je potrebno povezovanje in dokaj hitro vzpostaviti nivo povedi, da je prehod z nivoja besed lažji in hitrejši. Ključna je motivacija učencev za predmet in odnos, ki ga vzpostavijo. Poskusili bova več nalog bralnega razumevanja, pa tudi branje knjig za bralno značko med poukom, da vsi urijo slušno razumevanje, pozornost, bogatijo besedišče.

### **Rezultati NPZ po posameznih predmetih v 9. razredu:**

V **9. razredu** je nacionalno preverjanje znanja iz treh predmetov obvezno za vse učence – letos so ga devetošolci (37) poleg slovenščine in matematike opravljali še iz etike.

Izvajanje NPZ je potekalo po navodilih RIC-a, učenci so bili razvrščeni v eno skupino. Dva učenca z odločbo o DSP sta pisali NPZ posebej. Vrednotenje je potekalo elektronsko, prav tako vpogledi in ugovori.

Učenci so dosegli naslednje rezultate (odstotki):

	SLJ	MAT	DKE
Komen	56,2%	44,4%	64,3%
RS	59,9%	44,3%	58,5%
Odstopanje	- 3,7%	+ 0,1%	+5,8%

### **Slovenščina**

V šolskem letu 2022/23 se je pisanja NPZ iz slovenščine udeležilo 33 od 37 učencev iz 9. razreda. Slovenščino sva poučevali Martina Štrancar (9. a) in Irena Rustja (9. b).

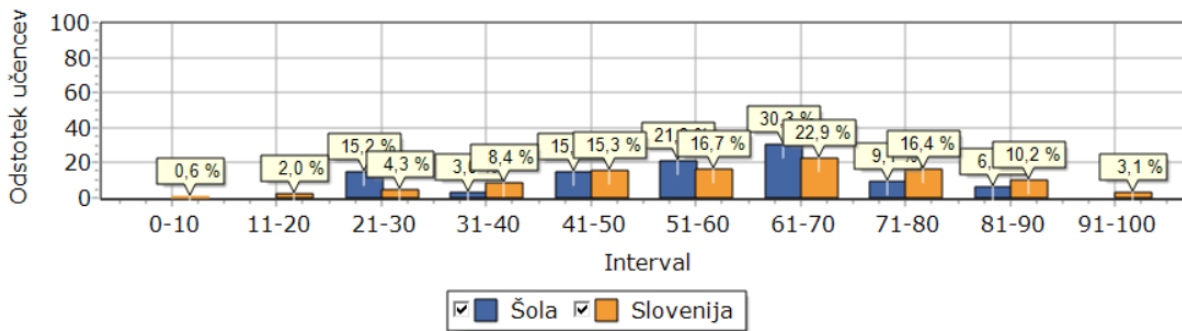
Najvišji rezultat sta dosegli učenka s 46 točkami oz. 85 %, najnižji rezultat pa je dosegel učenec s 12 točkami, tj. 22 %. Šolsko povprečje je 56,2 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 59,9 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 3,7 odstotne točke nižje od državnega.

V NPZ-jih so taksonomske ravni razvrščene v tri skupine in sicer:

- znanje in poznavanje (25% v preizkusu),
- razumevanje in uporaba (40% v preizkusu) ,
- samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, sinteza, vrednotenje (35% v preizkusu).

## Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina

Šola in Slovenija



V grafu je primerjalno predstavljen pregled dosežkov med učenci naše šole in dosežki učencev po drugih slovenskih šolah.

Razvidno je, da se v spodnja dva intervala, v katerih so uvrščeni učenci z najnižjimi skupnimi dosežki, ni uvrstil nobeden od učencev naše šole. Največ učencev naše šole je uvrščenih v interval med 61 in 70 odstotnih točk (natančneje 30,3 % učencev naše šole). Razvidno pa je tudi, da se nihče od učencev naše šole ni povzpел v zadnji interval, torej interval z najvišjim odstotkom dosežkov.

Analiza rezultatov kaže, da so učenci slabše reševali zadnjo nalogo v preizkusu iz slovenščine. Zdi se, da je bil za nekatere učence preizkus iz slovenščine preobsežen in ga v razpoložljivem času niso uspeli dokončati. Mogoče pa je slabši rezultat posledica popuščanja koncentracije v zadnjem delu preizkusa.

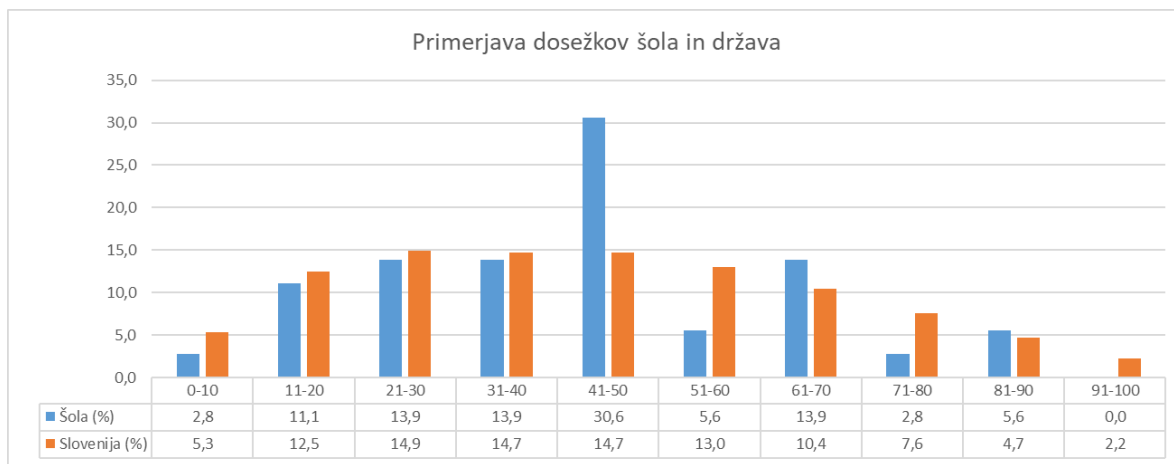
V prihodnje bodo učitelji pri slovenščini nadaljevali z:

- razvijanjem bralno/recepcijskih zmožnosti,
- navajanjem učencev na sklepanje, vrednotenje, utemeljevanje s konkretnimi primeri ob ustreznih izhodiščnih besedilih,
- potrebnih bo več analiz besedil in sklepanja o njih,
- učenci naj tvorijo več krajših in smiselno povezanih besedil, ki se jih vrednoti tudi z jezikovno, pravopisno in slogovno ustreznostjo,
- učence je potrebno pri vseh predmetih navajati na pozorno branje navodil in natančnemu odgovarjanju na vprašanja in utemeljevanju le teh,
- navajati učence na celostno in hitrejše reševanje poskusov,
- večje sodelovanje učiteljev predmetne stopnje oz. učiteljev po celotni vertikali.

### **Matematika**

V 9. razredu se je NPZ ja udeležilo 36 od 37 učencev. Republiško povprečje pri matematiki je bilo 44,4 %, povprečje na šoli pa 44,3 %. Rezultat na šoli je za 0,1 % nižji od državnega.

Učenci 9. a so imeli povprečje 45,8 %, učenci 9. b pa 42,5 %.



Primerjava rezultatov na NPZ z ocenami učencev kaže na dobro ujemanje rezultata na NPZ z ocenami med šolskim letom.

Predlogi za izboljšave:

- Po celotni vertikali bi lahko nadaljevali s pretvarjanjem enot in reševanjem matematičnih problemov, vezanih tudi na vsakdanje življenje.
- Predvsem v okviru merjenja je poudarek na samem merjenju, da učenci dobijo »prostorske« predstave.
- Utrjevanje vseh računskih operacij čez celo šolsko leto v vseh razredih. Pomembno je tudi branje in razumevanje prebranih besedil.
- V 9. razredu obdelava podatkov in ankete (TD) že pred pisanjem NPZ-jev (mogoče kar v začetku šolskega leta).

### **Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)**

V šolskem letu 2022/23 se je pisanja NPZ pri predmetu DKE udeležilo 35 (od 37) učencev iz 9. a in 9. b. DKE je poučeval Vojko Franetič.

Najvišji rezultat je dosegla učenka z 47 točkami oz. 94 %, najnižji rezultat pa je dosegel učenec z 17 točkami oz. 34 %. Šolsko povprečje je 64,3 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 58,5 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 5,8 odstotne točke višje od državnega.

Taksonomske ravni nalog v NPZ – jih se razvrščajo v tri skupine, in sicer:

- znanje in poznavanje,
- razumevanje in uporaba,
- samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, sinteza, vrednotenje.

Predlogi za izboljšave:

- Pri pouku DKE je potrebno nadaljevati s samostojnim delom učencev, predlagati jim, naj spremljajo medije in s tem bogatijo znanje in so s tem vpeti v politično dogajanje (volitve, referendum, problemi okolja, težave sodobnega sveta).
- Obisk občinskih institucij, boljši učenci lahko pripravijo učno uro in jo vodijo. S tem bi lahko še dvignili nivo znanja in učence vzgojili v aktivne državljane.

**Primerjalna analiza rezultatov na NPZ v 6. in 9. razredu iste generacije ni možna, saj učenci v 6. razredu niso imeli NPZ.**

### **8.3.3 Organizacija pouka v manjših učnih skupinah**

V 5. a in 7.a in 7. b se je izvajal pouk v manjših učnih skupinah (heterogene skupine) pri SLJ, MAT in TJA do 1/4 ur.

V 7. a in 7. b je bil pouk matematike izveden v dveh manjših učnih skupinah (homogene skupine), le 14 ur pri posameznem razredu.

## **9 KNJIŽNIČNA DEJAVNOST**

Po pravilniku o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole je knjižničarka na šoli opravljala dejavnost v šolski knjižnici v obsegu 85 % delovnega časa. V tem času je poleg osnovne naloge vodenja šolske knjižnice opravljala še delo koordinatorja kulturnih dejavnosti na šoli, vodila učbeniški sklad in projekt bralne značke ter sodelovala v šolskih projektih. Knjižničarka je izvajala bralno značko z učenci od 7. do 9. razreda.

### **POROČILO O BRALNI ZNAČKI 2022/23**

V rednem roku je poletno bralno značko opravilo 36 učencev (lani 36).

Na šoli je med šolskim letom bralno značko opravilo 196 učencev od 305 ali 64,26%.

<b>Razred / oddelek</b>	<b>Št. učencev v oddelku</b>	<b>Št. učencev tekmovalcev</b>	<b>%</b>
1. a	17	16	94
1. b	19	19	100
2. a	22	21	95
2. b	4	4	100
3. a	20	20	100
3. b	16	16	100
4. a	22	18	82
4. b	13	9	69
5. a	27	18	67
5. b	14	11	79
6. a	17	7	41
6. b	9	2	22
7.a	19	8	42
7. b	18	2	11
8. a	15	5	33
8.b	16	8	50
9. a	21	10	48
9. b	17	1	6

Opravljena bralna značka po triadah: učenci 1. triade 99% (lani 98 %), učenci 2. triade 64 % (lani 72 %), učenci 3. triade 32 % (lani 41%).

Učenci višjih razredov se pogosto odločijo za opravljanje poletne bralne značke in s tem pridobijo čas za druge dejavnosti med šolskim letom.

Učenci 9. razreda so prejeli nagrado, knjigo za 9-letno aktivno branje. Knjigo jim je podarila Zveza bralnih značk Slovenije. Letos je to bila knjiga 50 abstraktnih izumov:

kako razumeti svet, pisateljice Tine Bilban.

Z Zvezo bralnih značk Slovenije so bili učenci 7. razreda vključeni v projekt Rastem s knjigo. V okviru projekta bodo učenci obiskali podružnico Kosovelove knjižnice v Komnu. Prejeli bodo knjigo Reformatorji pisatelja Boštjana Gorenca. Knjiga bo vključena v program branja za domače branje v 8. razredu.

Pripravljenih je bilo tudi 30 tematskih razstav, ki so bile povezane z različnimi obletnicami.

Vsi učenci so si v okviru učbeniškega sklada izposodili učbenike za pouk.

## **10 REALIZACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN STROKOVNIH DELAVCEV ZA IZVAJANJE DSP Z UČENCI**

a) **Šolsko svetovalno delo** so izvajale univerzitetna diplomirana pedagoginja Dragica Ukmar Kodelja, univerzitetna diplomirana psihologinja Špela Grmek in univerzitetna diplomirana socialna pedagoginja Martina Grmek.

V šolskem letu 2022/2023 je **šolska pedagoginja** poleg svetovalnega dela opravljala še delo pomočnice ravnateljice. Bila je tudi somentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta učencev.

Izvedla je osem roditeljskih sestankov za starše učencev in dva že za starše bodočih šolarjev. Organizirala in prisostvovala je tudi dvema skupnima roditeljskima sestankoma.

Koordinirala je delo učiteljic, ki so nudile dodatno strokovno pomoč učencem z odločbami, logopedinje in tiflopedagoginje.

Z njimi se je srečevala pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov za delo z učenci s posebnimi potrebami (29 učencev po izdanih odločbah). Poleg načrtovanja in timske evalvacije individualiziranih programov posameznih učencev je vodila razgovore, namenjene planiranju in evalvaciji dela z vsemi starši teh otrok ob začetku šolskega leta, ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in ob zaključku šolskega leta. Pripravljala je poročila za učence, ki so bili predlagani za usmerjanje pri komisiji za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (osem učencev) in poročila pri preverjanju odločb (pri devetih učencih). Skupaj z razredničarkami je pripravila tudi devet Izvirnih delovnih načrtov za učno pomoč učencem brez odločbe.

Z učenci, ki so imeli učne ali vzgojne težave, je na njihovo željo ali željo staršev (oz. učiteljev) imela individualne obravnave. Največ obravnav zaradi vzgojnih težav je imela z učenci 6. in 7. razreda.

V okviru poklicnega svetovanja je imela predavanja za učence in starše 8. in 9. razreda, razgovore z učenci in njihovimi starši. Sodelovala je s svetovalnimi službami srednjih šol v naši regiji.

Skupaj s psihologinjo je izvedla dva naravoslovna dneva v 7., in 8. razredu na temo dozorevanja mladih, v 9. razredu pa o deficitarnih poklicih.

Zbirala in vodila je prijave na šolsko prehrano, podaljšano bivanje in prošnje za različne subvencije (šole v naravi, počitniška letovanja, denarne pomoči družinam pri poravnavi stroškov šolanja). Pri tem je sodelovala z Rdečim križem, Karitasom, Centrom za socialno delo.

Sodelovala je v komisiji za samoevalvacijo dela, komisiji za vpis otrok v OŠ, komisiji za vpis učencev v srednjo šolo in občasno tudi v komisiji za šolsko prehrano.

Bila je predsednica Šolskega sklada in je natančno spremljala njegovo finančno stanje.

Stalno je sodelovala tudi z MDPM Sežana, skupno organizirala v medobčinski otroški parlament v Štanjelu in spremljala dva učenca na državnem otroškem parlamentu v Ljubljani. Z MDPM je obveščala starše o poletnih letovanjih, počitniškem varstvu in delavnicah ter dejavnosti ob tednu otroka.

Ob tednu otroka (3. – 9. 10. 2022) z naslovom »SKUPAJ SE IMAMO DOBRO« je izdelala okvirni program dela za vse razrede, sklicala prvi sestanek šolske skupnosti in parlamenta, sodelovala pri sprejemu učencev 1. razreda v šolsko skupnost.

Oktober je sodelovala pri organizaciji in izvedbi predstavitve deficitarnih poklicev za učence 9. razreda v sodelovanju z Območno obrtno zbornico Sežana. Novembra pa s Šolskim centrom Nova Gorica pri predstavitvenih delavnicah njihovih programov.

Celo šolsko leto je sodelovala z zunanjimi ustanovami: z Občino Komen, Občino Sežana in Občino Ajdovščina glede šolskih prevozov učencev, ki imajo bivališče izven občine Komen, s šolskim dispanzerjem v Sežani (organizacija sistematičnih splošnih in zobozdravniških pregledov, skupno ugotavljanje zdravstvenih ovir posameznih učencev pri odložitvi všolanja), s Centrom za mentalno zdravje v ZD Nova Gorica in ZD Postojna, z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo v Kopru in Novi Gorici (usmerjanje učencev), Rdečim križem, Karitasom, CSD Sežana, OOO Sežana, strokovnjaki pediatrične klinike v Ljubljani ...

Vodila je postopek vpisa v prvi razred in vpisa v srednjo šolo. Urejala je prešolanja učencev.

Vodila je postopek izbire obveznih in neobveznih izbirnih predmetov.

Vodila je nabavo didaktičnega materiala in športnih rekvizitov.

Hospitirala je nekaterim učiteljem in sama izvedla nastop v okviru hospitacij ZRSS pri formativnem spremljanju pouka na OŠ Komen.

Sodelovala je na vseh konferencah učiteljskega zbora in sestankih oddelčnih učiteljskih zborov.

Ob odsotnosti učiteljev je pogosto izvajala nadomeščanja pouka in varstva v podaljšanem bivanju. Dvakrat tedensko je imela tudi varstvo vozačev in dežurstvo pri malici.

Strokovno se je usposabljala v okviru študijske skupine ŠSD v Solkanu in na Zavodu Republike Slovenije za šolstvo v Novi Gorici, na izobraževanjih organiziranih na šoli in na seminarjih po lastni izbiri.

Že tretje leto zapored je sodelovala v razvojni nalogi Ustvarjanje učnih okolij (usposabljanje za formativno spremljanje pouka in dela ŠSS).

**Psihologinja in mag. prof. Inkluzivne pedagogike Špela Grmek**, zaposlena na šoli prvenstveno za izvajanje pomoči učencem s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, je poleg omenjene naloge izvajala še druge.

Izvedla je postopek identifikacije nadarjenih učencev (evidentiranje in pridobitev soglasij staršev, testiranje in ovrednotenje ocenjevalnih lestvic, predstavitev rezultatov otrokom in staršem). Evidentiranih je bilo 5 otrok iz 4. a razreda in 5 otrok iz 4. b razreda. V sklopu identifikacije je najprej povabila starše na podpis soglasij za izvedbo postopka, nato je testirala učence s testoma inteligentnosti in besedne ustvarjalnosti, ovrednotila teste in ocenjevalne lestvice učiteljem. Z dobljenimi rezultati je starše in učence seznanila na individualnih srečanjih konec junija.

Imela je predavanje za starše otrok 7. razreda o mladostniških tveganjih (v okviru roditeljskega sestanka v februarju).

Otroke je pripravljala na šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni.

Nadaljevala je z delom v razvojni nalogi Varo in spodbudno učno okolje, se kot članica tima izobraževala in znanje prenašala na kolektiv.

Bila je vodja komisije za kakovost (Samoevalvacija). Komisija je načrtovala strategije, aktivnosti in merila za spremljanje učinkovitosti sprememb. Načrt samoevalvacije je na začetku šolskega leta učiteljem predstavila na sestanku učiteljskega zbora. Ob koncu šolskega leta je pripravila zaključno poročilo o samoevalvaciji.

Bila je vodja tima Zdrave šole.

Kot odgovorna za izvajanje Šolske sheme je ob začetku šolskega leta izpolnila načrtovanje razdelitve sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov brez dodatkov, nato pa v celem šolskem letu s pomočjo računalniške aplikacije pripravila tri zahteve z natančnimi datumi razdelitev za povračilo sredstev za razdeljeno sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Ob koncu šolskega leta je izpolnila tudi zaključno analizo (spletno anketo za odgovorno osebo na šoli).

V različnih oddelkih je izvedla delavnice na temo duševnega zdravja med RU.

Ob odsotnosti učiteljic razredne stopnje je večkrat nadomeščala pouk v razredu ter v podaljšanem bivanju.

Enkrat tedensko je dežurala zjutraj in med malico v šoli v Komnu.

**Socialna pedagoginja**, zaposlena na šoli prvenstveno za izvajanje dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami, je poleg omenjene naloge izvajala še druge.

Kot sorazredničarka v 6. a razredu je izvajala v sklopu razrednih ur delavnice socialnih veščin, povezovanja učencev in krepitev odnosov ter duševnega zdravja. V 4. a in 8.a je izvedla delavnici o sprejemanju različnosti in medvrstniškem nasilju, v 5. b in 6. b pa delavnico o spoštljivi komunikaciji. V 6. b je izvedla tudi delavnico o prijateljstvu. Po potrebi je izvedla skupinski pogovor v razredih na aktualno dogajanje v razredih.

V 9. a je v sklopu medpredmetnega sodelovanja s predmetom TJA učencem predstavila zgodovino plesa.

V času pisnega ocenjevanja znanja je bila z učenci, ki pišejo izven razreda in imajo podaljšan čas pisanja. Po potrebi je izvedla razgovore s starši in učenci, bila je tudi prisotna na sestankih s Centrom za socialno delo za posamezne učence.

Ob odsotnosti učiteljic razredne stopnje je večkrat nadomeščala pouk v razredu ter v podaljšanem bivanju.

Enkrat tedensko je dežurala pri avtobusu (2. odvozu) v Komnu.

Sodelovala je tudi v ekipi za organizacijo prireditve za Dan šole ter na sami prireditvi vodila plesno animacijo za otroke in odrasle.



- b) **Dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami** po individualiziranih programih sta poleg učiteljic izvajala univerzitetna diplomirana psihologinja in magistrica profesorica inkluzivne pedagogike Špela Grmek ter univerzitetna socialna pedagoginja Martina Grmek.

Univerzitetna diplomirana psihologinja in magistrica profesorica inkluzivne pedagogike Špela Grmek je po individualiziranih programih izvajala dodatno strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami (19 otrok - 28 pedagoških ur tedensko). Bila je članica strokovne skupine za pripravo individualiziranih programov, sodelovala je pri pripravi individualiziranih programov in pri predstavitvi programov staršem otrok s posebnimi potrebami.

Dvema učenkama na podružnični šoli (3. b) je eno uro tedensko nudila učno pomoč po internem delovnem načrtu pomoči.

**Socialna pedagoginja**, je nudila devetim učencem s posebnimi potrebami z odločbami določeno dodatno strokovno pomoč. Izvajala je pomoč za premagovanje primanjkljajev (17 ur tedensko).

Bila je članica strokovne skupine za pripravo individualiziranih programov, sodelovala je pri pripravi individualiziranih programov, bila je prisotna pri predstavitvi programov staršem otrok s posebnimi potrebami.

Izvajala je učno pomoč 3 učencem po izvirnem delovnem načrtu pomoči.

- c) **Logopedsko obravnavo** učencev po izkazanih potrebah in po odločbah o usmeritvah je izvajala logopedinja Centra za korekcijo govora iz Portoroža Ada Mahne.

V OŠ v Komnu in Podružnici Štanjel je bil opravljen kontrolni pregled govora pri vseh učencih, ki govornih vaj niso zaključili v preteklem šolskem letu. Možnost pregleda, svetovanja ali obravnave so imeli tudi učenci, ki h govornim vajam še niso bili vključeni, npr. da so bili doslej vodeni kontrolno-svetovalno, da so se v tem šolskem letu priselili in postali učenci omenjenih šol in drugih vzrokov.

Pregledanih je bilo 29 učencev: 18 v OŠ Komen, 11 na Podružnici Štanjel.

V logopedsko obravnavo je bilo vključenih 24 učencev: 13 v OŠ Komen, 11 na Podružnici Štanjel. Vsi učenci so bili v obravnavi zaradi specifične motnje pri artikulaciji govora (F80.0). Obravnavanim učencem je bila nudena tudi pomoč svetovanja staršem in pomoč pri spodbujanju bralnih in pisnih veščin.

Na Podružnici Štanjel je za 1 učenca potekala DSP logopeda.

Z vodstvom in strokovnimi delavkami šole je potekalo zelo dobro sodelovanje, zato je tudi za opravljanje logopedске dejavnosti na centralni in na podružnični šoli vedno zelo dobro poskrbljeno.

- č) **Učna pomoč** preko javnih del se v tem šolskem letu ni izvajala, ker nismo imeli odobrenega javnega delavca.

# 11 DEJAVNOSTI ZA ZAGOTAVLJANJE ZDRAVEGA RAZVOJA UČENCEV IN NJIHOVIH INDIVIDUALNIH POTENCIALOV, PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

## 11.1 Koncept dela z nadarjenimi učenci

Letos je bilo evidentiranih 5 otrok iz 4. a razreda v Komnu ter 5 otrok iz 4. b v Štanjelu. Vsi učenci, ki so bili evidentirani, so bili kasneje tudi identificirani kot nadarjeni, in sicer po naslednjih kriterijih:

- 2 učenca iz 4. a po testu inteligentnosti in ocenjevalnih lestvicah učiteljev,
- 2 učenki iz 4. b po testu besedne ustvarjalnosti in ocenjevalnih lestvicah učiteljev,
- ostali učenci pa po ocenjevalnih lestvicah učiteljev.

V šol. letu 2022/23 so imeli učenci v konceptu dela z nadarjenimi učenci naslednje možnosti:

- izbirne predmete,
- interesne dejavnosti,
- dodatni pouk,
- delavnice za nadarjene,
- razne projekte.

Pri **logiki** so se učenci od 6. do 9. razreda pripravljali na šolsko, regijsko in državno tekmovanje iz logike ter šolsko in regijsko tekmovanje iz matematike. V delavnico je bilo vključenih 31 učencev.

**Raziskovalna delavnica Turizem** je bila izvedena po letnem planu. Realiziranih je bilo 38 ur. Delavnico je obiskovalo 13 učencev od 9. razreda. Učenci so letos izdelali turistično nalogo z naslovom KRASna žoga. Naloga je bila predstavljena na dveh tržnicah pod okriljem Turistične zveze Slovenije. Za raziskovalno nalogo so učenci prejeli tri zlata priznanja.

**Robotika** V tem šolskem letu je dejavnost robotika obiskovalo 12 učencev zadnje triade. Učenci so spoznali sestavljanje in programiranje robotov iz zbirke Lego Mindstorms. Pripravljali so se tudi na tekmovanji RoboCup Junior Reševanje Črta, ki je potekalo v izvedbi FERI Maribor. Za vse priprave so porabili 126 ur.

Na področnem tekmovanju so zasedli dve prvi, na državnem tekmovanju prav tako dve prvi mesti (v OŠ kategoriji) ter prvo mesto (v srednješolski kategoriji). Na evropskem prvenstvu na Hrvaškem je osnovnošolska ekipa zasedla tretje mesto, srednješolska deveto mesto. Na svetovnem prvenstvu v Franciji so bili sedmi.

### **Debatni klub**

Osnovni cilj debatnega kluba je razvijanje kritičnega mišljenja, izražanje svojih stališč, spodbujanje zanimanja za aktualno družbeno dogajanje, seznanjanje z osnovami debatne teorije, razpravljanje in priprave na debatne turnirje, izvajanje različnih vaj, učenje javnega nastopanja, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Učenci so spoznali različne debatne formate, predvsem pa debatni format Karl Popper, ki se uporablja na osnovnošolskih debatnih turnirjih, in impromptu debato (na principu formata Karla Popperja). Oblikovali so govore za afirmacijsko in negacijsko stran, urili navzkrižno zasliševanje in se učili negiranja argumentov. Predvsem pa so se pripravljali

na debatne turnirje (raziskovanje dane teme, iskanje virov/gradiva, pisanje in oblikovanje govorov ter debatiranje).

18 učencev (od 7. do 9. razreda) je v šolskem letu 2022/2023 sodelovalo na naslednjih štirih debatnih turnirjih:

- DEBATNI TURNIR – OŠ Vencija Perka Domžale (15. 10. 2022): 15 učencev  
Debatne trditve: »Ta zbor verjame, da je pravica politikov do zasebnosti bolj pomembna od pravice javnosti do informiranosti.« in dodatna impromptu debatna trditev.

- DEBATNI TURNIR – OŠ Komen (12. 11. 2022): 9 učencev  
Debatne trditve: »Športniki so boljši vzorniki kot znanstveniki« in dodatna impromptu debatna trditev

Debatni turnir v mesecu novembru je gostila naša šola.

- DEBATNI IMPROMPTU TURNIR – OŠ Žirovnica (3. 12. 2022): 6 učencev  
3 impromptu debatne trditve

- DRŽAVNI DEBATNI TURNIR – I. OŠ Celje (25. 3. 2023): 10 učencev

Debatne trditve: »Slovenija bi morala dati prednost posodobitvi železnic in ne cestam« in dodatna impromptu debatna trditev

### ***Dramska igra – KRASni oder?***

V okviru individualne in skupinske učne pomoči so bile izvedene aktivnosti, vezane na gledališko ustvarjanje in ustvarjalno pisanje različnih vrst besedil. Ure ISP so bile izvedene po potrebi, in sicer za potrebe priprave na nastop na prireditvi ob dnevu šole, otvoritvi Hiše dobre volje v Komnu, dnevu samostojnosti in enotnosti, dnevu državnosti in zaključku osnovnošolskega izobraževanja za devetošolce.

Na začetku šolskega leta je bilo načrtovanih 53 ur te dejavnosti, na koncu šolskega leta jih je bilo realiziranih 53 (100 %). Pri naštetih aktivnostih je sodelovalo 35 učencev.

### ***Dramska igra v angleščini***

V začetku leta dramskemu krožku priključilo kar nekaj učenk iz različnih razredov. Učenke so skupaj z mentorico Darjo Urh same razvile scenarij, določile vloge. Naslov predstave je It's a crazy world. Ob koncu leta so predstavo odigrale pred starši, brati, sestrami. To je bilo 30. 5. 2023.

### ***Šolski pevski zbori***

Tudi v letošnjem šolskem letu je v zborih prepevala skoraj tretjina vseh učencev (95). Nastopili so na 18 različnih prireditvah:

- za prvošolčke v Komnu,
- za prvošolčke v Štanjelu,
- na otvoritvi Hiše sonca,
- na tradicionalnem slovenskem zajtrku,
- na dobrodelnem koncertu,
- na abonmajskem koncertu Kosovelovega doma v Sežani z glasbeno skupino Društvo mrtvih pesnikov,
- za dan samostojnosti,
- za starejše občane,
- za kulturni praznik,
- na otvoritvi pomnika izgnancem,
- na spominski prireditvi za izgnance,
- ravnateljem koprške regije,
- na materinskem dnevu,
- na reviji PZ v Sežani,
- na zaključnem koncertu,
- na dnevu šole,
- na občinskem prazniku,

- za dan državnosti.

### ***Korektivna športna gimnastika***

Potekala je za eno učenko 5. a razreda kot pomoč izboljšanje motoričnih sposobnosti in spretnosti. Izvedenih je bilo 34 ur.

### **11.2 Delo z učenci s posebnimi potrebami**

Osebnostno, zdravstveno, vedenjsko in socialno problematiko učencev smo tudi v tem šolskem letu reševali s pomočjo strokovnjakov različnih institucij: Centra za mentalno zdravje iz ZD v Novi Gorici in v Postojni, Zavoda za korekcijo sluha in govora iz Portoroža, pedopsihatrijo na pediatrični kliniki v Ljubljani.

V šolskem letu 2022/23 je bilo 29 učencev deležnih dodatne strokovne pomoči po prejetih odločbah o usmeritvi. Vsi so imeli individualizirane programe in so bili deležni dogovorjenih prilagoditev.

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali tedensko v naslednjem obsegu: 2 uri logopedinja, 2 uri psihologinja, 25 ur inkluzivna oz. spec. reh. pedagoginja, 9 ur socialni pedagog, 21 ur učne pomoči in 24 ur svetovalne storitve, ki so jo izvajali razredni učitelji in učitelji posameznih predmetov.

Učenci so bili razvrščeni zaradi različnih motenj (7 učencev je imelo po dve različni motnji):

- 1 učenec je bil razvrščen kot slaboviden,
- 7 učencev s kombiniranimi motnjami ( PPPU-GJM (2); MDR-GJM (2); PPPU-ČJM (1); PPPU-DOB (2)
- 3 učenci zaradi govorno jezikovnih motenj,
- 9 učencev ima odločbo zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja,
- 2 učenca imata odločbo kot dolgotrajno bolna,
- 2 učenca s čustveno vedenjskimi motnjami.

Med šolskim letom je imelo osem učencev od 1. do 9. razreda interno pomoč učiteljic in svetovalnih delavk po Izvirnih delovnih načrtih pomoči. Še dva učenca sta sedaj v postopku usmerjanja.

### **11.3 Zdravstvena preventiva**

V sodelovanju s šolskim dispanzerjem Zdravstvenega doma Sežana smo za učence 3., 6. in 8. razreda planirali **sistematske zdravstvene preglede**. V sodelovanju z zobno ambulanto v Komnu pa zobozdravstvene preglede.

Sistematski zdravstveni pregledi so potekali v ZD Sežana pri Mojci Vidrih, dr.med.,spec. pediatrije, za učence 8. razreda pa kar na šoli. V ambulanti je bila še medicinska sestra Slavica Vojska. Šolska zdravnica je opravila tudi sistematske preglede učencev, ki so se vpisali v 1. razred, sodelovala na timskih obravnavah bodočih prvošolcev, pri namenskih pregledih otrok glede na potrebe učne ali osebostne problematike.

Gospa Ana Furlan pa je na šoli izvajala zdravstveno vzgojo (predavanje in delni naravoslovni dan). Učenci so nadaljevali s programom cepljenja, ki so ga začeli že v predšolskem obdobju.

Solsko zobno ambulanto v Komnu lahko učenci obišejo vsako sredo dopoldne. Tam jih pričaka zobozdravnica Nataša Torkar Fabčič, dr. stom. Za sistematski pregled zob učencev podružnice v Štanjelu je zadolžena dr. Eva Srebot iz ZD Dutovelje.

V akciji »Za čiste zobe«, ki običajno poteka med učenci od 1. do 5. razreda v vseh šolah v Sloveniji, so sodelovali tudi naši učenci, vodila jo je medicinska sestra Aleša Birska.

## 11.4 Promocija zdravja na delovnem mestu

Zakonska določila v zvezi s promocijo zdravja na delovnem mestu smo uresničevali z:

- omogočanjem zdravega prehranjevanja na delovnem mestu,
- organizacijo neformalnih druženj:
  - kosilo pred novim letom
  - 8. marec – večerja,
  - junij - ekskurzija na Brione,
- izvedbo preventivnih zdravstvenih pregledov.

## 11.5 Šolska prehrana in subvencije šole v naravi

Na šoli si prizadevamo razvijati zdrav življenjski slog mladih tudi s primerno ponudbo zdravih obrokov: malic, kosil, popoldanskih malic. Hrano za učence, učitelje in zunanje odjemalce pripravljajo na šoli zaposlene kuharice in pomočnice: štiri v Komnu, dve v Štanjelu. Po spremembi zakonodaje prihajajo Odločbe o subvencijah na šolo direktno iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 652,12 evra povprečne neto mesečne plače v RS Sloveniji. Takih učencev je bilo (junija 2023) na šoli 153 (50,16 %).

Do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 442,94 evra povprečne neto mesečne plače v RS Sloveniji. Takih učencev je bilo (junija 2023) na šoli 65 (21,30 %).

Za subvencionirano šolo v naravi s sredstvi šolskega sklada v tem šolskem letu ni zaprosil nihče.

## 11.6 Šolski prevozi

Šolske prevoze je v tem letu izvajalo podjetje NOMAGO in njihov podizvajalec UNIPLAN. Učenci vozači so imeli zagotovljen brezplačni prevoz v šolo in iz šole. V šolo so se učenci pripeljali iz različnih smeri med 7.25 in 7.45.

Učenci so imeli po 6. in 7. šolski uri organiziran razvoz na domove v vse smeri z avtobusi in kombijem. Za vozače je bilo 6. uro organizirano varstvo vozačev. 7. uro pa so ostajali na šoli samo učenci (vozači), ki so imeli še pouk ali druge obveznosti.

## 11.7 Šolska skupnost in šolski parlament

Šolsko skupnost sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti. Letos je bila predsednica šolske skupnosti devetošolka Nika Pahor. Predstavniki ŠS so si skupaj z mentoricama Dragico Ukmar Kodelja in Anjo Humar Korečič meseca oktobra zastavili naloge za tekoče šolsko leto.

Teden otroka je zaznamoval sprejem prvošolcev (matične in podružnične šole) v skupnost učencev šole in šolski parlament. Prvošolce so ob sprejemu s kulturnim programom počastili njihovi tutorji, učenci 6. razreda.

Na šolskem parlamentu so učenci izpostavili svoje želje v zvezi z izboljšavami na šoli, pohvalili pa so veliko zaved, kar dokazuje, da se na šoli varno in prijetno počutijo.

Že tradicionalno je ŠS razpisala natečaj "Najlepša izrezljana buča".

Izvedeno je bilo srečanje šolskega parlamenta na matični in podružnični šoli, medobčinski otroški parlamenti z naslovom »Duševno zdravje otrok in mladih« je bil letos izveden v organizaciji OŠ Komen v dvorani v Štanjelu.

## 12. SODELOVANJE S STARŠI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI IZ OKOLJA

### 12.1 Sodelovanje s starši

Na šoli si prizadevamo za konstruktivno in odkrito sodelovanje s starši, saj je otrokov učni in osebni napredek v veliki meri odvisen predvsem od skrbnega spremljanja in usklajenega usmerjanja. V ta namen organiziramo različne oblike sodelovanja:

#### a) Govorilne ure

**Popoldanske – mesečne** govorilne ure so bile v Komnu med 16.00 in 17.00, v Štanjelu pa med 17.00 in 18.00 praviloma vsak 2. torek v mesecu, in sicer: 11. oktobra, 15. novembra, 13. decembra, 10. januarja, 14. februarja, 14. marec, 11. april in 16. maj. Učitelji so bili staršem na voljo preko e-pošte in tudi telefona.

**Dopoldanske – tedenske** govorilne ure so učitelji izvajali po določenem urniku. Večina staršev je bila na govorilnih urah enkrat – 39 %, 38 % jih je bilo na govorilnih trikrat ali več. 21 staršev pa ni prišlo na govorilne ure nikoli (7 %).

#### b) Roditeljski sestanki

V vsakem oddelku so bili organizirani *štirje* roditeljski sestanki:

- Na prvem sestanku (8. in 15. 9. 2022 v Komnu in Štanjelu) je ravnateljica starše seznanila z okvirnim programom dela, aktualnostmi in novostmi v šolskem letu 2022/23. V drugem delu so razredničarke predstavile letni program dela v oddelku, izvolili pa so tudi predstavnika in namestnika v svet staršev.

- Drugi sestanek (15. 11. 2022) je bil organiziran kot skupni sestanek za starše vseh učencev. Starši so prisluhnili predavanju gospoda Andreja Pešca "Umetnost vzgoje samostojnih in odgovornih otrok".

- Tretji sestanek je bil organiziran kot srečanje staršev z razredniki in sorazredniki v mesecu februarju, ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja.

- Četrti sestanek je bil izveden po razredih. Vsebina roditeljskega sestanka je bila vezana na psihološke in razvojne značilnosti otrok oz. na naloge ali posebnosti, ki sledijo učno-vzgojnemu procesu v šoli.

Vsi roditeljski sestanki so bili izvedeni v živo.

raz.	tema	izvajalec	čas izvedbe
1.	Naš prvošolec	pedagoginja	1. 9. 2022
2.	Naučimo se brati	pedagoginja, razredničarka	12.4. 2022
3.	Branje za znanje	pedagoginja, razredničarka	14. 2. 2023
4.	Kako naj se učim, da od učenja največ pridobim	pedagoginja, razredničarki	12. 10. 2022
5.	Izzivi odraščanja	pedagoginja, razredničarki	2. 3. 2023

6.	Predstavitev značilnosti tretjega triletja, NPZ	ravnateljica, razredničarka	14. 2. 2023
7.	Zasvojenosti  Mladostniška tveganja, delo v 1. ocenjevalnem obdobju	Dr. Andrej Perko  Psihologinja, razredničarki	27. 10. 2022  1. 3. 2023
8. a	Izbira srednje šole in poklica, šola v naravi	pedagoginja, razredničarki	14. 3. 2023
8. b	Izbira srednje šole in poklica, šola v naravi	pedagoginja, razredničarki	14. 3. 2023
9.	Postopek vpisa v srednje šole	pedagoginja, razredničarki	16. 1. 2023

### c) Svet staršev

26. septembra 2022 se je konstituiral Svet staršev v naslednji sestavi:

1. a	Andrej Rogelja
1. b	Martina Grmek
2. a	Anja Marjanovič
2. b	Tina Besednjak
3. a	Sara Strekelj Ličen
3. b	Špela Klakočar Stele
4. a	Nataša Fakin
4. b	Matija Ščuka
5. a	Ana Furlan
5. b	Marko Lapajne
6. a	Barbara Uršič
6. b	Tanja Grdina
7. a	Valter Buda
7. b	Janja Štedul
8. a	Catherine Žvab
8. b	Mateja Harej
9. a	Marjan Mržek
9. b	Drago Fakin

Predsednik sveta staršev je Marjan Mržek, namestnica predsednika pa ga. Špela Klakočar Stele.

Člani sveta staršev so se v šolskem letu 2022/23 sestali na treh rednih sejah.

Na sestankih so najprej potrdili dnevni red ter sprejeli zapisnik predhodnega/njih srečanj/a. Na srečanjih so potrdili naslednje sklepe:

#### 26. 9. 2022

1. Člani Sveta šole so potrdili seznanitev s sestavo in pristojnostmi Sveta staršev v skladu s 66. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.
2. Starši so soglasno potrdili Letno poročilo o uresničitvi LDN za šol. leto 2021/22.
3. Starši so soglasno potrdili Letni delovni načrt za šol. leto 2022/23.

#### 22. - 25. 11. 2022 – korespondenčna seja

1. Člani Sveta staršev so dali soglasje zapisanim Pravilom šolskega reda vključno z zapisanimi vzgojnimi ukrepi v prilogi A.

### 23. 2. 2023

1. Člani Sveta staršev so soglasno potrdili Pravilnik o šolski prehrani.
2. Člani Sveta staršev so soglasno potrdili Razvojni načrt šole za obdobje od 2023 do 2027.
3. Svet staršev OŠ Komen apelira na pristojni Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu za čimprejšnjo ureditev prometne situacije v okolici šole z namenom povečanja varnosti učencev.

### 18. 5. 2023

1. Starši so potrdili predlog izbora delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2023/24 in dali pisno soglasje sveta staršev za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv.
2. a) Svet staršev daje soglasje k predlogu o razširitvi predmetnika na podlagi razredne ure v šolskem letu 2023/2024.
3. Svet staršev daje soglasje k predlogu šole za šolsko leto 2023-24 - financiranje ločenega izvajanja predmetov v kombiniranih oddelkih v Štanjelu s strani ustanoviteljice.

Na rednih sejah so udeleženci predstavili problematiko oddelkov in skupaj z vodstvom šole predlagali možne rešitve.

### **č) Druge oblike sodelovanja**

Spodbudno je dejstvo, da so starši devetošolcev tudi letos zgledno uredili šolski prostor in soorganizirali srečanje po uradnem zaključku vaje.

### **d) Šolski sklad**

V tem šolskem letu je bil upravni odbor šolskega sklada sestavljen iz naslednjih članov: predsednica – Dragica Ukmar Kodelja, predstavnice šole – Silvana Piculič, Mojca Uhernik Pipan, Dunja Peric oz. Alenka Kajtna in predstavniki staršev – za PŠ Štanjel: Manuela Nabergoj Furlan, za OŠ Komen: Marija Umek in Peter Trampuž.

Člani upravnega odbora Šolskega sklada so se v šolskem letu 2022/23 sestali samo enkrat v živo. Tako so prihodek v tem šolskem letu predstavljale donacija Fundacije boljši svet, donacija Biovisa, donacija prispevkov ob dobrodelnem koncertu, , denar od prodanega starega papirja in tonerjev v skupni vrednosti 3.008,12 €.

Med šolskim letom je Šolski sklad obravnaval nekaj vlog za subvencioniranje delavnic, prevozov na tekmovanja, nakup igrač, igral in učnega materiala (1.036,10 €), enkratno pomoč družini umrlega očeta (300 €) ter subvencioniral stroške udeležbe treh naših učencev na evropskem in svetovnem prvenstvu v robotiki (1.700,00 €). V tem šolskem letu ni nihče od staršev zaprosil za subvencioniranje šole v naravi. Skupno je bilo odhodkov za 2.036,10 €.

Finančno stanje Šolskega sklada:

Na začetku šolskega leta, 1. 9. 2022, je bilo 5.701,27 €. Končno stanje na dan 31. 8. 2023 je 3.665,17 €.

## **12.2 Sodelovanje šola-okolje**

Tako centralna kot podružnična šola sta močno vpeti v družbeno življenje kraja in občine. Naši učenci sodelujejo na organiziranih prireditvah, šola pa je bila večkrat v vlogi organizatorja kulturnih in športnih prireditev. Šola je zato pogosto prizorišče kulturnih dogodkov v organizaciji društev in klubov iz okolja.

Šola je organizirala in izpeljala:



- nastop za prvošolce ob sprejemu v šolo v Komnu in Štanjelu,
- Uvod v bralnega palčka v podružnični šoli v Štanjelu
- sodelovanje na odprtju Hiše dobre volje v Komnu
- Dobrodelni koncert z glasbenimi gosti
- prireditev ob obeležitvi tradicionalnega slovenskega zajtrka
- prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- prireditev ob kulturnem prazniku,
- komemoracijo ob dnevu spomina na mrtve v Štanjelu, Komnu, Gorjanskem in Svetem
- proslavo za starejše občane v Štanjelu
- spominska slovesnost v Dovcah
- prireditev ob obletnici izgnancev v Komnu
- Gregorjevo
- Tematske delavnice za starše v tednu otroka
- Prireditev ob materinskem dnevu
- prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta
- Glasbena šola - predstavitev instrumentov
- Šole v naravi - sodelovanje s CŠOD Kranjska Gora, Fara,
- Nastop prvošolcev in večkratno druženje z varovanci Hiše dobre volje
- Nastop prvošolcev in večkratno druženje z varovanci društva Vezi
- Nastop prvošolcev in druženje z vrtčevskimi otroki
- Nastop ob odprtju razstave Likovne kolonije društva Vezi
- Prireditev ob dnevu šole
- Zaključni koncert šolskih pevskih zborov
- Nastop na občinski prireditvi
- Prireditev ob materinskem dnevu

### **12.3 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, raziskovalnimi in drugimi institucijami**

Sodelovanje šole z drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi je bilo pri organizaciji dela potrebno z Šolskim centrom Sežana zaradi strokovne delavke, ki je učno obveznost dopolnjevala na naši šoli in OŠ Dutovlje zaradi dela učiteljice, ki je zaposlena na naši šoli in je učno obveznost dopolnjevala pri njih. Zaradi zunanje sodelavke – logopedinje smo sodelovali tudi s Centrom za korekcijo sluha in govora iz Portoroža.

Na začetku šolskega leta smo uskladili delo in urnik z glasbeno šolo Sežana, ki gostuje v naših šolskih prostorih, ter pouk verouka s komenskim župnikom.

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali s/z:

KUD »15. februar« Komen, MDPM Sežana, Občino Komen, vaškimi skupnostmi v Občini Komen, podjetjem Mahle Šempeter, Vrtcem Sežana, osnovnimi šolami s Krasa in iz Vipavske doline, Srednjo šolo Srečka Kosovela iz Sežane, Kosovelovo knjižnico, srednjimi šolami, Policijsko postajo Sežana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo v Kopru, Novi Gorici in Ljubljani, MIZKŠ, Centrom za socialno delo Sežana, tiskarnama Grafitisk in Artpro, JSKD Sežana, društvom "Kraški dren", društvom Vezi, TIC-em Štanjel, humanitarnima ustanovama Karitas in RK, Župnijskim uradom Komen, CŠOD Kranjska Gora, CŠOD Fara, Zavodom za šport Ajdovščina, Narodno galerijo Ljubljana, Prirodoslovnim muzejem Ljubljana, Tehničnim muzejem Slovenije v Bistri, Opero Ljubljana, JSKD OI Sežana, Kosovelovim domom Sežana, Domom upokojencev Nova Gorica - Hiša dobre volje v Komnu, PGD Komen.

Šola se je odzvala na vse prošnje po sodelovanju v različnih raziskavah tako strokovnih delavcev kot učencev, ki so potekale v glavnem v spletni obliki.

Sodelovanje je potekalo še s/z:

- MIZŠ, na podlagi katerega sta dve strokovni delavki po opravljenem pripravništvu na delovnem mestu opravili strokovni izpit: Tadeja Pangos – mentorica Tatjana Metljak Nikolić, Polona Pahor – mentorica Martina Štrancar, Tjaša Doliak - mentorica Ana Valečič, Elena Franetič – mentor Vojko Franetič.
- Zavodom RS za šolstvo – 2 razvojni nalogi: Varno in spodbudno učno okolje in Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje.

### **13 REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVE UČNE TEHNOLOGIJE**

Tako na centralni kot tudi na podružnični šoli razpolagamo z ustreznim številom prostorov za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Prostori za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela so primerni, v Štanjelu smo zaradi oddaje še ene učilnice Vrtcu Sežana pouk organizirali od aprila meseca dalje tudi v prvotni knjižnici.

Svet šole je z Letnim delovnim načrtom ter programom razvoja OŠ za obdobje od 2023 do 2024 sprejel plan investicij, od katerih smo z odobritvijo in financiranjem ustanoviteljice in z lastnimi sredstvi uspeli:

- kupiti nov šolski avto (Dacia Jogger),
- kupiti novo ozvočenje,
- kupiti nov puhalnik za listje,

v Komnu:

- prepleskati večino učilnic, garderobo, hodnik in garderobe pred telovadnico,

in v Štanjelu:

- prepleskati večino učilnic,

Od planiranih investicij nismo uspeli sanirati:

Komen:

- brušenje parketa v učilnici jutranjega varstva in glasbene učilnice (sanacija po poplavi),
- ureditev nove gospodinjske učilnice,
- postavitve sončnih kolektorjev oz. toplotne črpalke nad trim kabinetom za potrebe sanitarne vode.

Štanjel:

- popraviti okna (odpiranje) v telovadnici
- sanirati preliv na strehi avle,
- zaščititi luči v telovadnici,

Zbrali in uredili:

Štrokovni delavci šole

Špela Grmek, mag. prof. inkluzivne ped.

Dragica Ukmar Kodelja, pomočnica ravnateljice

Dunja Peric, ravnateljica

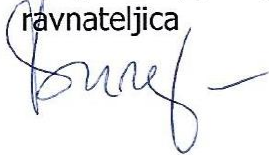
Lektoriranje: Martina Štrancar

Letno poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šol. leto 2022/23 je, po predhodni obravnavi na sestanku učiteljskega zbora dne 18. 9. 2023 in po obravnavi na sestanku Sveta staršev dne 28. 9. 2023, **sprejel Svet šole 28. 9. 2023.**

Št:6006-1/2022/2

Komen, september 2023

Dunja Peric, prof.,  
ravnateljica



Mojca Pipan Uhernik, prof.,  
predsednica Sveta šole

